KOMPETENCIAMÉRÉS

2017

NAGYVÁZSONYI KINIZSI PÁL NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA

Az összefoglaló elemzést készítette: Szautner Antalné (igazgató)

I. Tanulási környezet

Az iskola épületének állaga jónak mondható. A községi iskolák 42 %-a, országos viszonylatban a 38 %-a hasonló infrastrukturális körülmények között működik. A községi iskolák 32 %-ban Iskolánkhoz hasonlóan az elmúlt 10 évben történt nagyobb volumenű részleges felújítás.

Számítógépteremmel, könyvtárteremmel, tornateremmel, fejlesztő teremmel és egyéb (rajztechnika, földrajz-biológia, fizika-kémia) szaktanteremmel rendelkezünk, nyelvi laborunk nincs.

II. Tanulók összetétele

A Telephelyi kérdőívek elemzése alapján képzett indexünk (– 0,78). A községi iskolák között több iskolának esik ez az értéke a miénk alá, mint amennyinek ezen érték fölé. Értékünk az országos átlagnak megfelelő.

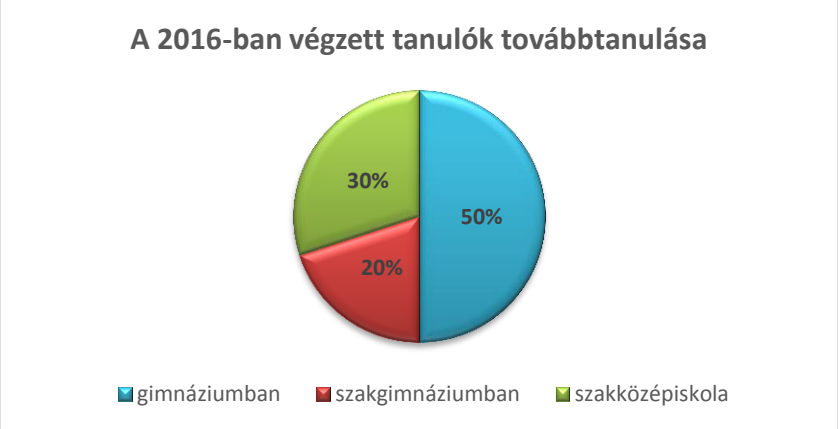
III. Fegyelem, motiváció

Intézményünkben a diákok fegyelmére vonatkozó index értéke 1. A 11 magatartási helyzetre vonatkozó felmérésben 5 esetben a rosszabb, 6 estben a jobb helyzetben levő intézményekhez tartoztunk.

Motivációs indexünk 2. Intézményünk a leggyakoribb helyzetben levő iskolákhoz képest 2 egységgel jobb a mérésre szolgáló (-5 és 5) közötti skálán. Az intervallumon belül minél magasabb ez az érték, annál jobbnak tekinthető a diákok motivációja.

IV. **Továbbtanulási mutatók** a 2016-ben végzett tanulók esetében:

	gimnáziumban	szakgimnáziumban	szakközépiskola
iskolánk végzős tanulói	**50 %**	**20 %**	**30 %**
országos átlag	35 %	34 %	28 %



Iskolánk 8. osztályos tanulói az országos átlagnál nagyobb számban választják a gimnáziumban történő továbbtanulást, az érettségit adó képzéseket választók száma az országos átlagnak megfelelő.

V. Átlageredményünk

Átlageredmények

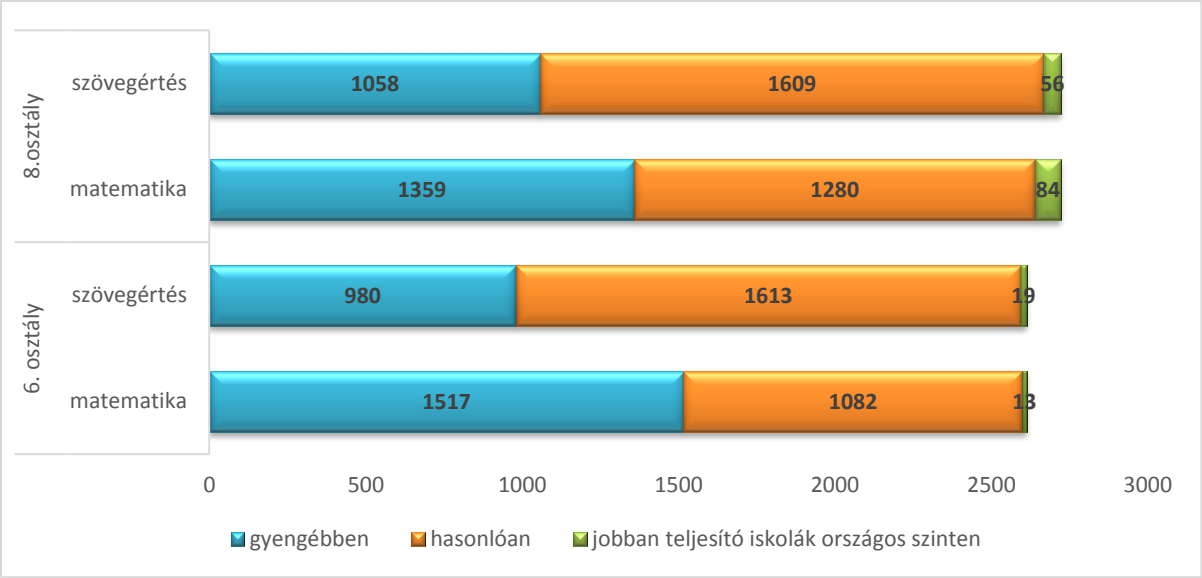
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1639 (1534;1748)	1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	1442 (1439;1444)	Közepes községek ált. isk.	1439 (1436;1441)
	8.	ált. isk.	1705 (1630;1797)	1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	1543 (1540;1545)	Közepes községek ált. isk.	1537 (1534;1540)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1610 (1467;1722)	1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	1434 (1432;1437)	Közepes községek ált. isk.	1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1654 (1560;1753)	1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	1503 (1500;1505)	Közepes községek ált. isk.	1498 (1496;1501)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

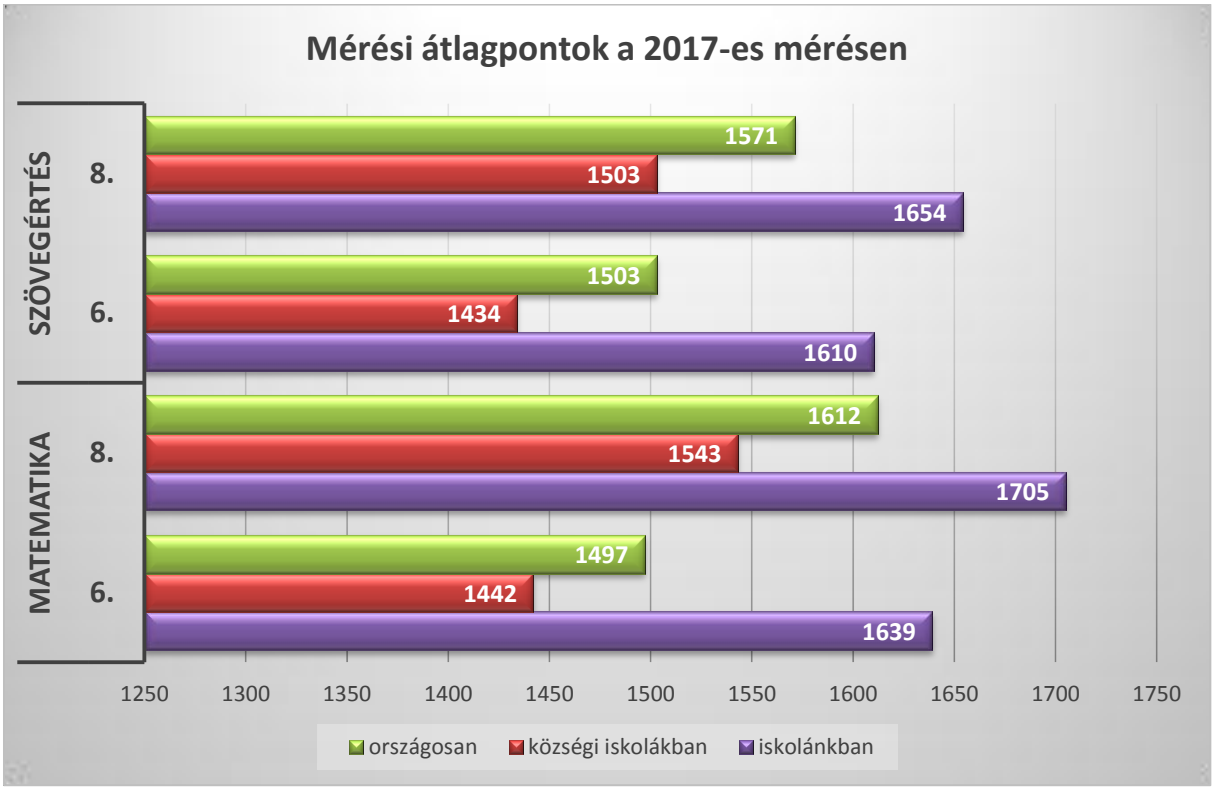
A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Iskolánknál szignifikánsan	**6. osztály**		**8.osztály**	
	matematika	**szövegértés**	**matematika**	**szövegértés**
gyengébben	1517	980	1359	1058
hasonlóan	1082	1613	1280	1609
jobban teljesítő iskolák országos szinten	13	19	84	56

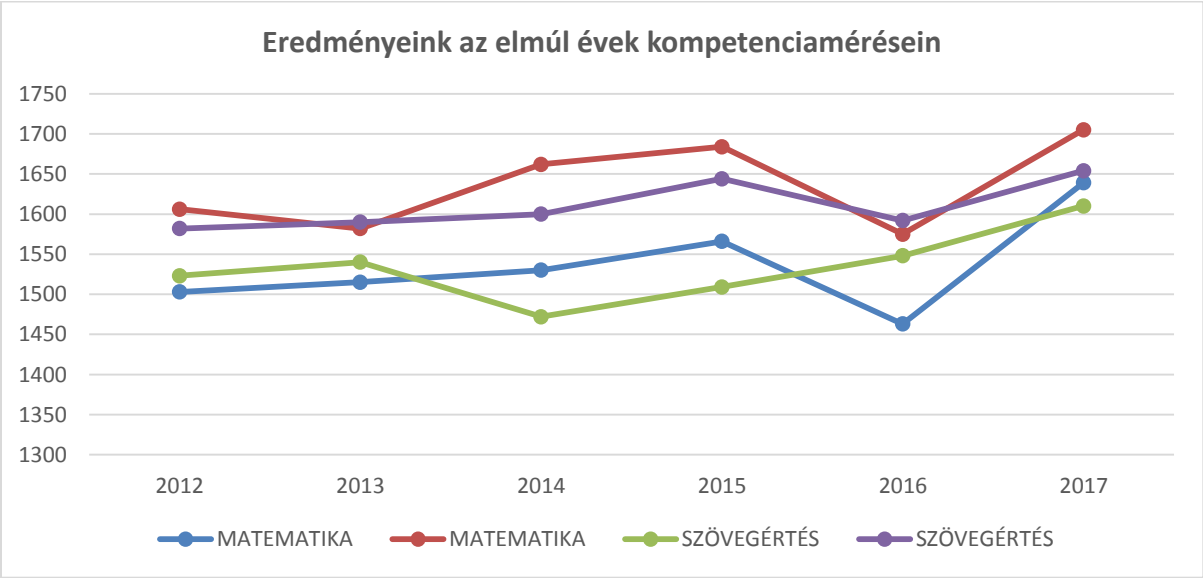


Mérési terület	évfolyam	iskolánkban	községi iskolák-ban	országosan
MATEMATIKA	**6.**	**1639**	1442	1497
	8.	**1705**	1543	1612
SZÖVEGÉRTÉS	**6.**	**1610**	1434	1503
	8.	**1654**	1503	1571



Iskolánk eredménye az eddigi kompetenciaméréseken

Mérési terület	évfolyam	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
MATEMATIKA	6.	**1639**	**1463**	**1566**	1530	1515	1503	1439
	8.	**1705**	**1575**	**1684**	1662	1582	1606	1647
SZÖVEGÉRTÉS	6.	**1610**	**1548**	**1509**	1472	1540	1523	1516
	8.	**1654**	**1592**	**1644**	1600	1590	1582	1561

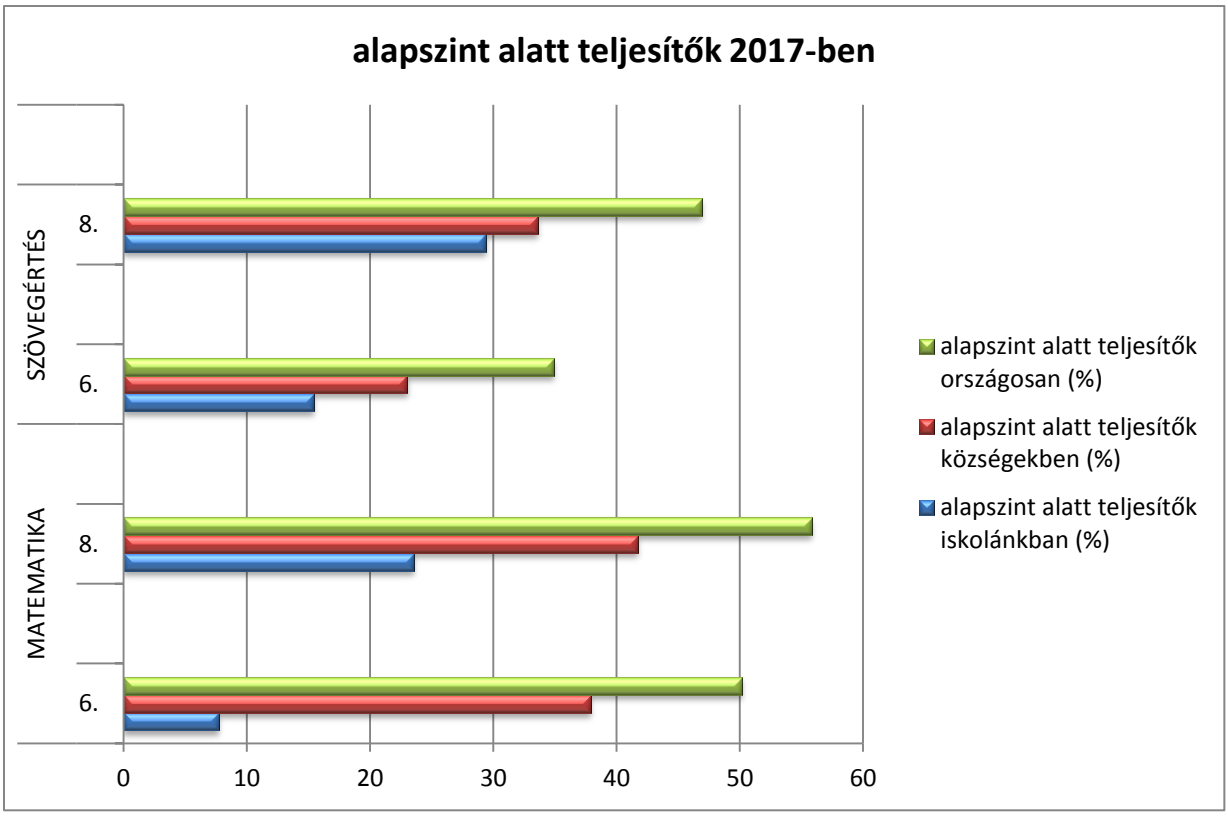


A 8. osztályosok mérési eredménye a tekintet években mindkét kompetenciaterületen magasabb eredményt mutatnak, mint a 6. osztályokban.

Az alapszintet el nem érők aránya

Mérési területek	évfolyam	alapszint	alapszint alatt teljesítők		
			iskolánkban (%)	községekben (%)	országosan (%)
MATEMATIKA	6.	3. képességszint	**7,7**	37,9	50,1
	8.	4. képességszint	**23,5**	41,7	55,8
SZÖVEGÉRTÉS	6.	3. képességszint	**15,4**	23,0	34,9
	8.	4. képességszint	**29,4**	33,6	46,9

Az előző mérésekhez képest az alapszintet el nem érő tanulók száma lényegesen csökkent, különösen a matematika területén, ahol ezek az értékek magasak voltak.



A minimumszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési területek	évfolyam	alapszint	minimumszint alatt teljesítők		
			iskolánkban (%)	községekben (%)	országosan (%)
MATEMATIKA	6.	2. képességszint	**0**	15,1	22,7
	8.	3. képességszint	**5,9**	19,5	29,8
SZÖVEGÉRTÉS	6.	2. képességszint	**0**	8,0	13,6
	8.	3. képességszint	**0**	14,1	22,7

A tavalyi mérésekhez képest a minimumszint alatt teljesítők aránya nagymértékben csökkent. A tavalyi mérésben a 8. osztályosoknál matematikából a minimum szintet tekintve az országos adatokat meghaladó volt az eredményünk. Célul tűztük ki ennek az értéknek a csökkentését lehetőleg 0 értékre. A korrepetálásoknak, az egyéni és csoportos fejlesztéseknek köszönhetően ez az eredményünk komoly javulást mutat. A 8. osztályban egy tanulónk volt, aki sajnos ebben a kategóriában maradt. További cél, hogy minden tanuló tudása meghaladja a 2. illetve a 3. szintet, amely lehetővé teszi a tovább haladásukat, ismereteik bővítését, azok gyakorlati alkalmazását, a sikeres továbbtanulást.

Szövegértés területen egyik évfolyamon sem teljesített diák a minimumszint alatt. További célunk ennek az arányszámnak a megtartása.

6. OSZTÁLY

MATEMATIKA

iskolánknál	országos szinten	községi szinten
jobban teljesített	13	1
hasonlóan teljesí-tett	1082	359
gyengébben teljesí-tett	1517	796

Átlagos képességpont: 1639. Ebben az intervallumban a szórás (1534; 1748), amely meglehetősen széles intervallum, a kompetenciák elsajátításában nagy különbségekre utal.

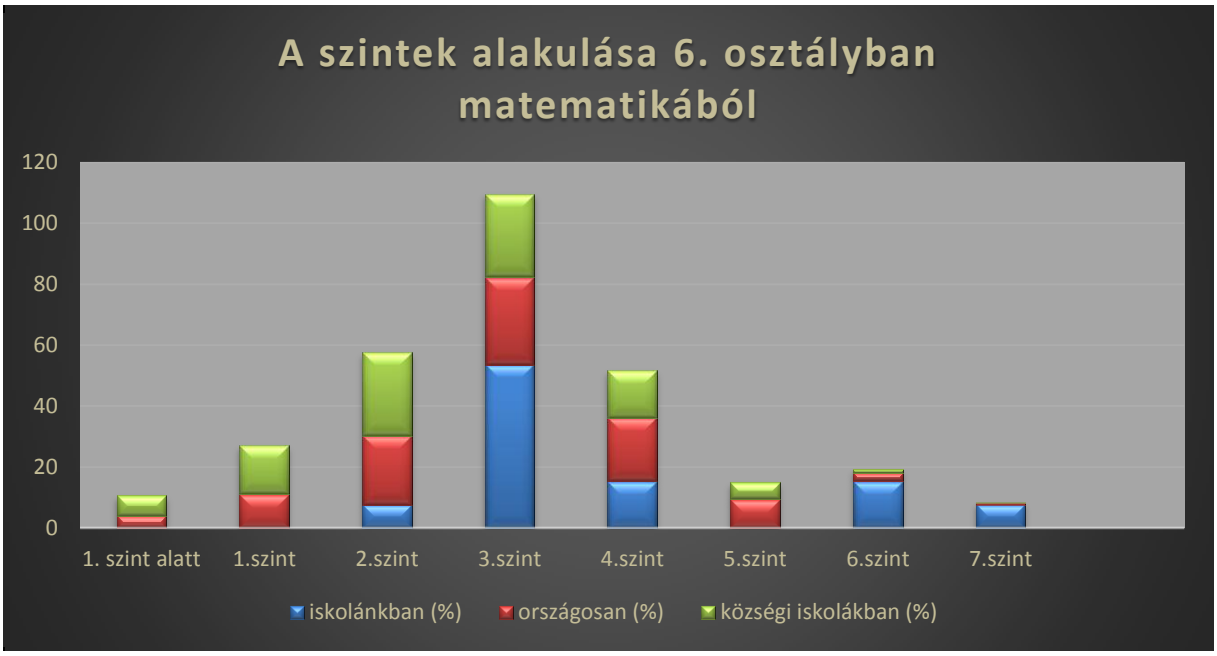
A tanulók 95%-a 1310 pontnál, 75%-a 1491 pontnál, 25 %-a 1760 pontnál és 5%-a 2154 pontnál többet ért el. Diákjaink átlaga jobb annál az eredménynél, amelyet az ország tanulóinak 75 %-a ért el.

A tanulók képességszintek szerinti megoszlása

6. évfolyamon a 3. képességszint az a minimális szint, amelynek megléte szükséges a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz.

	1. szint alatt	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
iskolánkban (%)	**-**	**-**	**7,7**	**53,8**	**15,4**	**-**	**15,4**	**7,7**
országosan (%)	4,1	11,1	22,7	28,6	20,9	9,5	2,8	0,5
községi iskolák-ban (%)	6,7	16	27,4	27,3	15,5	5,6	1,2	0,2

Tanulóink többsége a 3. szinten teljesített. Cél: meglevő ismereteik birtokában, ezekre építve alkalmazható tudás megszerzése.



A CSH index alapján a tanulók várható eredménye 1518, tényleges eredményünk azonban (1639) ennél szignifikánsan jobb. A tanulók családi hátterét is figyelembe vevő mérési eredmény arra enged következtetni, hogy a hozzáadott pedagógiai értékünk magas. Tehát jobb eredményt sikerült elérnünk, mint az a telephelyek többségének sikerült volna, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoznak.
Az eredményesség oka a pedagógusok felkészültsége, a nehéz körülmények között élő tanulók munkájának figyelemmel kísérése, megsegítésük.
A tanulók előző évi matematika jegye és a mérésen nyújtott eredmények összhangban vannak.

Továbbra is fontos fejlesztési feladatunk, hogy a minimális és az alap szinteken ne legyen tanulónk. Olyan szintre kell eljuttatni tanulóinkat, amelyen eredményesen tudják alkalmazni képességeiket a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

SZÖVEGÉRTÉS

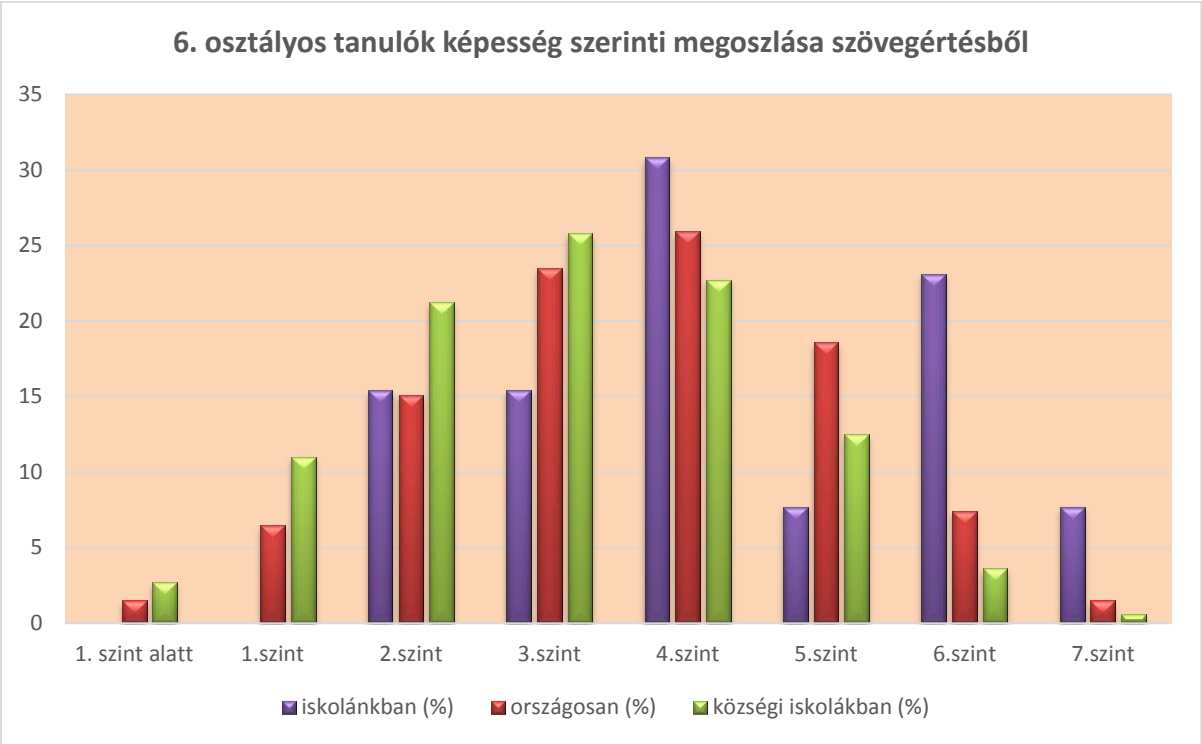
iskolánknál szignifikánsan	országos szinten	községi szinten
jobban teljesített	19	0
hasonlóan teljesített	1613	573
gyengébben teljesített	980	583

Átlagos képességpont 1610. Ennek szórása tanulóink esetében (1445,1642).

A tanulók 95%-a 1297 pont, 75%-a 1357 pont, 25%-a 1808 pont és 5%-a 2075 pont felett teljesített.

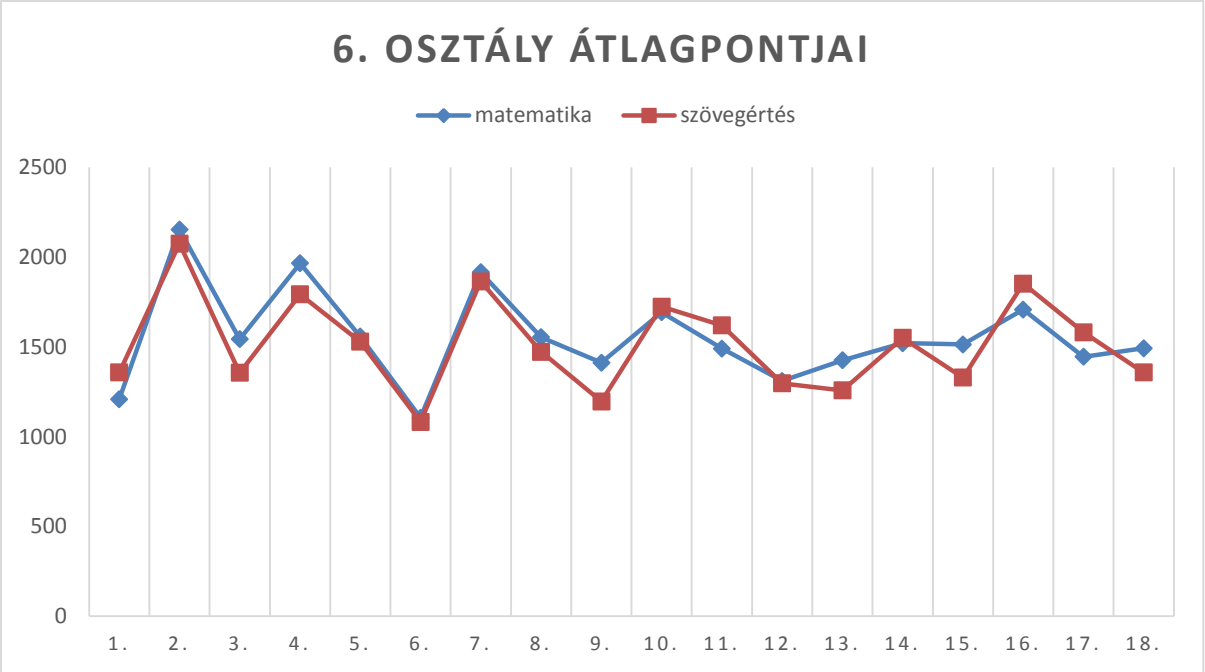
A tanulók képességszintek szerinti megoszlása

	1.szint alatt	szintek					
		1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
iskolánkban (%)	**-**	**-**	**15,4**	**15,4**	**30,8**	**7,7**	**23,1**	**7,7**
országosan (%)	1,5	6,5	15,1	23,5	25,9	18,6	7,4	1,5
községi iskolákban (%)	2,7	11,0	21,2	25,8	22,7	12,5	3,6	0,6



Tanulóink nagyobb része a 4. szinten áll. Ez megfelelő alap a további fejlődéshez. A 6. szinten lényegesen több tanulónk teljesített, mint azt az országos, illetve a községi átlageredmények mutatják.

Iskolánk elért eredménye (1610), a CSH index alapján várható értéknél (1528) több.



8.OSZTÁLY

MATEMATIKA

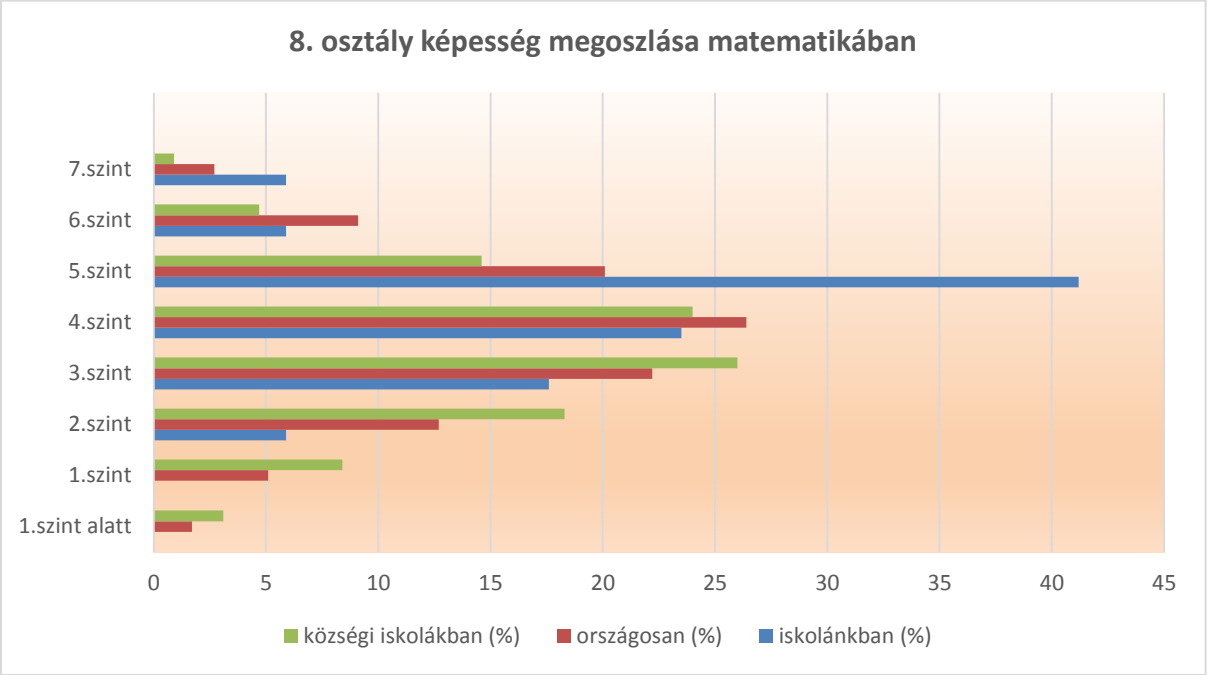
iskolánknál szignifikánsan	országos szinten	községi szinten
jobban teljesített	84	2
hasonlóan teljesített	1280	439
gyengébben teljesített	1359	707

Átlagos képességpont 1705. Ennek szórása tanulóink esetében (1630,1797). Átlageredményünk a korábbi években évről-évre folyamatos növekedést mutat.

A tanulók 95%-a 1436 pont, 75%-a 1563 pont, 25%-a 1811 pont és 5%-a 2078 pont felett teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti megoszlása

	1.szint alatt	szintek						
		1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
iskolánkban (%)	**-**	**-**	**5,9**	**17,6**	**23,5**	**41,2**	**5,9**	**5,9**
országosan (%)	1,7	5,1	12,7	22,2	26,4	20,1	9,1	2,7
községi iskolákban (%)	3,1	8,4	18,3	26,0	24,0	14,6	4,7	0,9



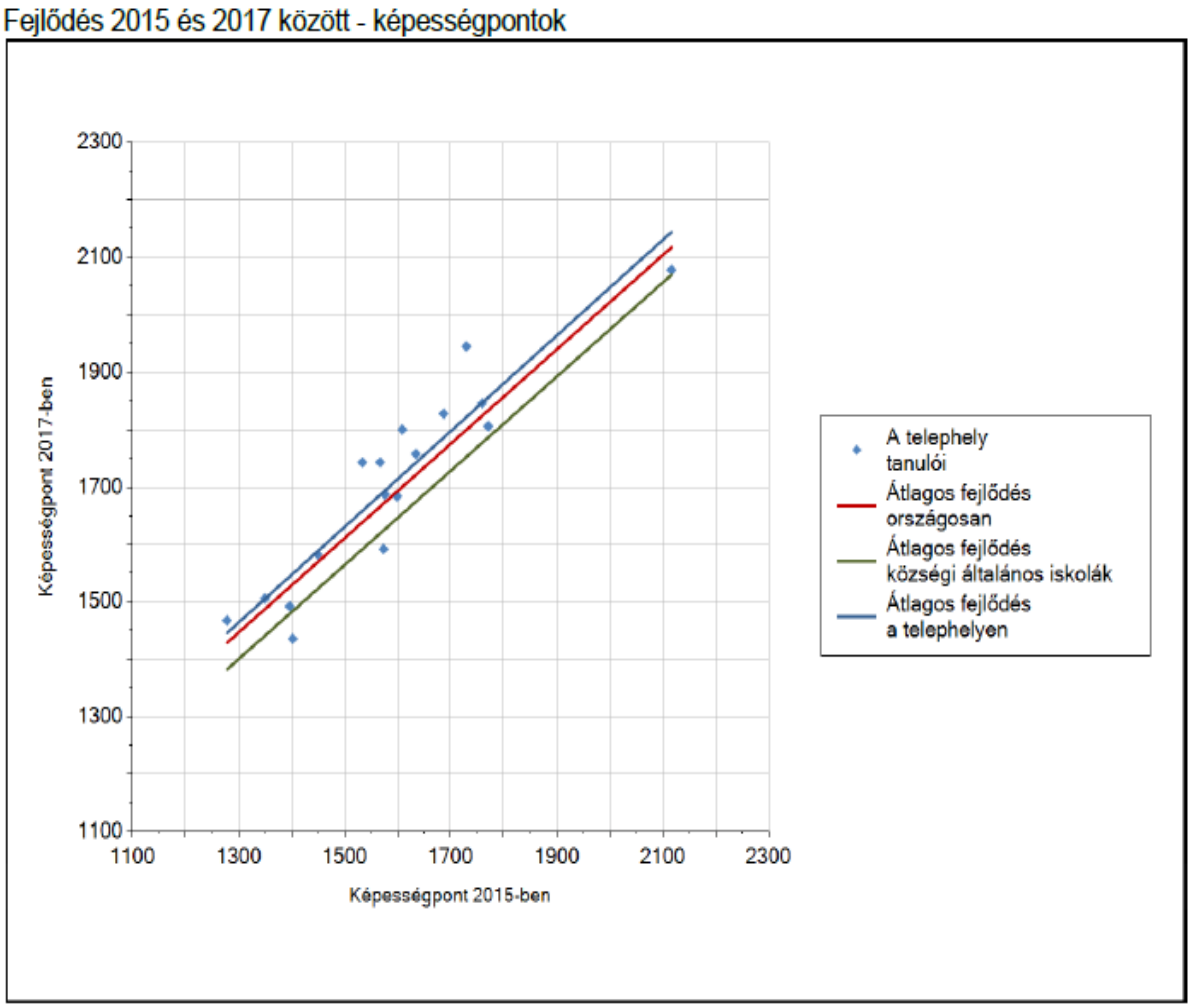
Az 1. szinten és alatta nincs tanulónk, viszont a 2. szinten teljesített tanulónk matematikai képessége nem éri el a sikeres tovább haladáshoz szükséges alapokat. Fontos, hogy tanulóinkat ennél magasabb szintre kell fejleszteni a következő években is. Tanulóink 40,2%-a, 7 tanuló az 5. szinten teljesített, ennek az eredménynek a megtartása nagy kihívást jelent a későbbiekben.

Iskolánk elért eredménye (1705), a CSH index alapján várható értéknél (1632) magasabb.

A 8. osztály átlageredménye iskolánkban matematikából a 2015-ös méréskor 1590 képességpont volt, a tanulók átlageredményét a regressziós becslés alapján 1682 átlagpontban állapították meg, ezzel szemben tényleges eredményünk ennél magasabb lett.

A komplex fejlődési modell alapján a várható fejlődésnél szignifikánsan magasabb értéket 3 tanulónál értünk el. 8 tanuló jobban, 2-3 tanuló a vártnak megfelelően és 3 tanuló a vártnál gyengébben teljesített.

A tanulók kompetenciamérésen elér eredménye és az előző évben elért matematika jegye között a kettes és az ötös osztályzatok esetében egyértelmű kapcsolat figyelhető meg, viszont a közepes és jó osztályzat nem minden esetben fejezi ki egyhangúan a mérésen elért eredményt.



SZÖVEGÉRTÉS

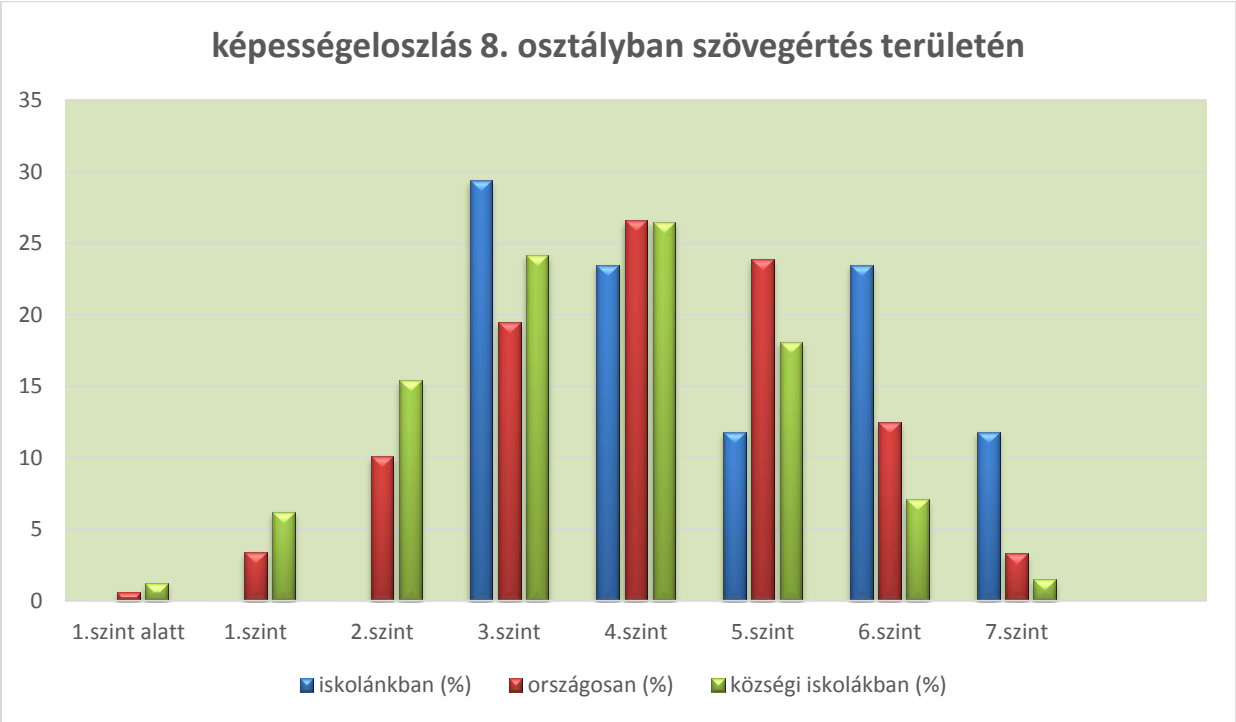
iskolánknál szignifikánsan	országos szinten	községi szinten
jobban teljesített	56	0
hasonlóan teljesített	1609	568
gyengébben teljesített	1058	580

Átlagos képességpont 1654. Ennek szórása tanulóink esetében (1560,1753).

A tanulók 95%-a 1358 pont, 75%-a 1480 pont, 25%-a 1846 pont és 95%-a 1957 pont felett teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti megoszlása

	1.szint alatt	szintek					
		1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
iskolánkban (%)	-	-	-	**29,4**	**23,5**	**11,8**	**23,5**	**11,8**
országosan (%)	0,6	3,4	10,1	19,5	26,6	23,9	12,5	3,3
községi iskolákban (%)	1,2	6,2	15,4	24,2	26,5	18,1	7,1	1,5

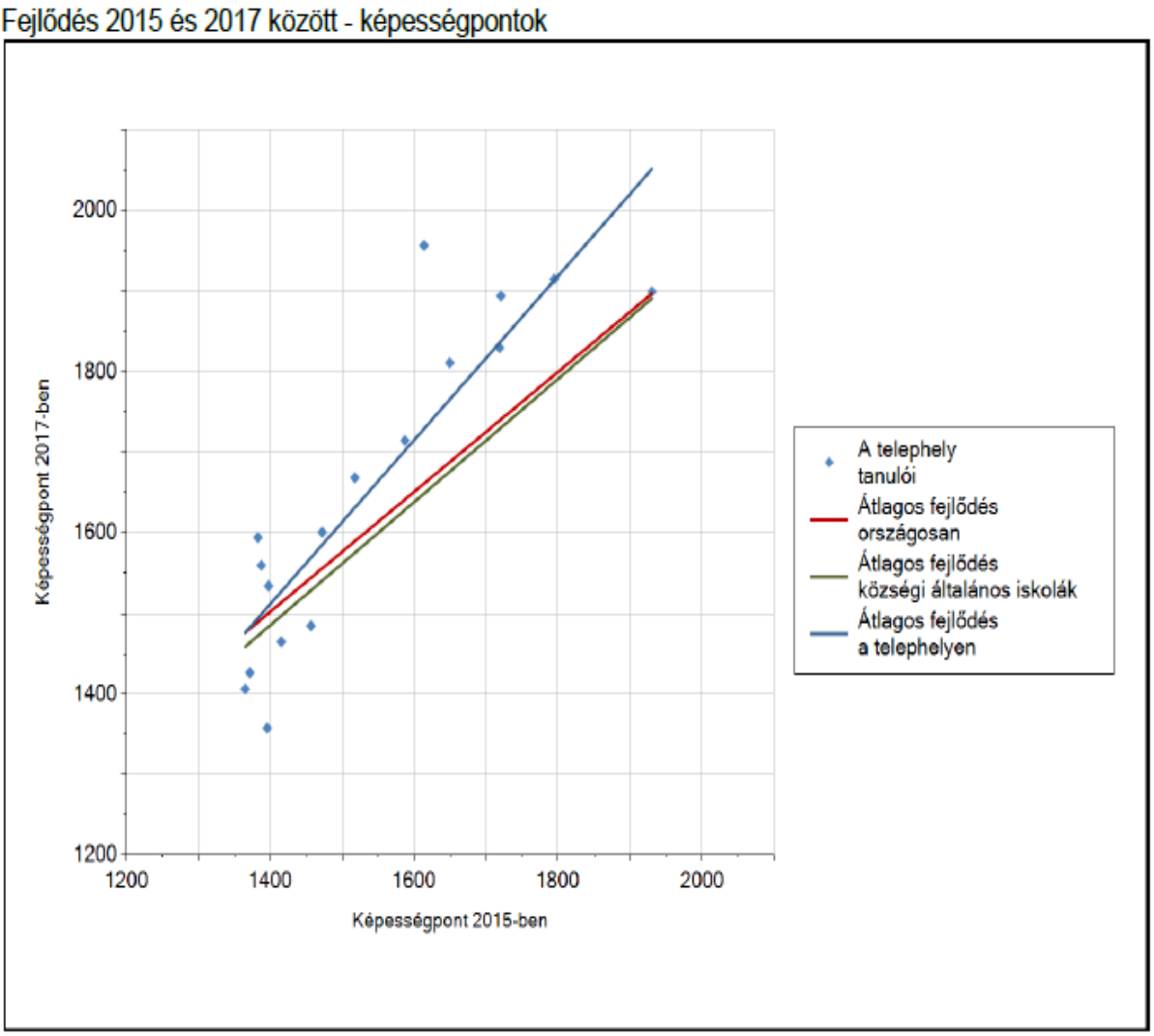


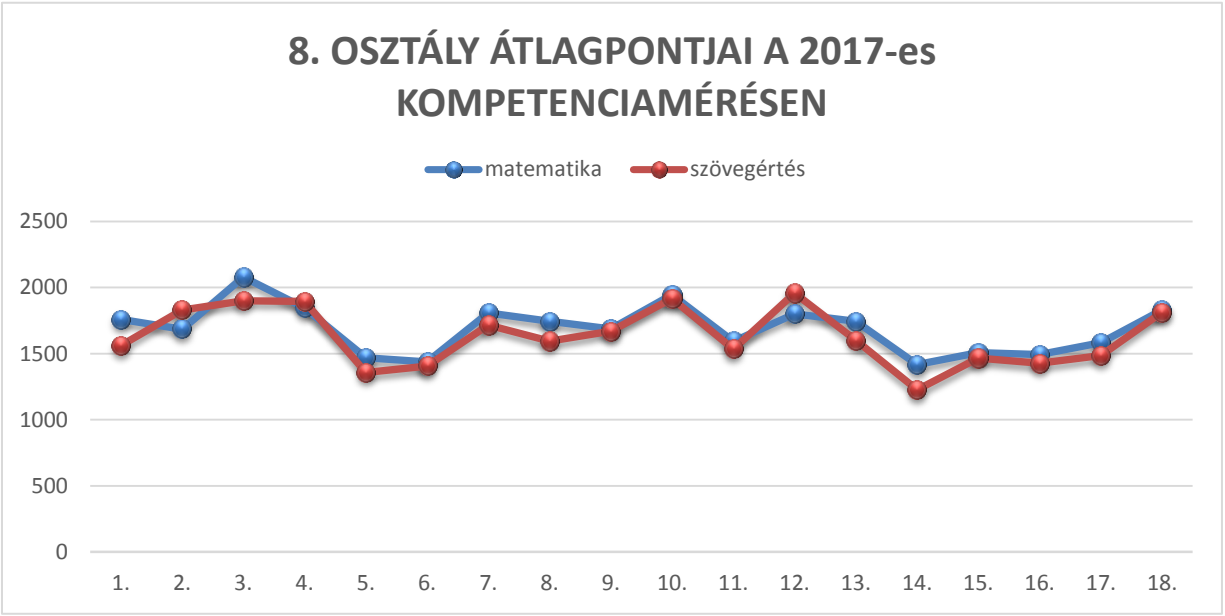
Iskolánkban a 3. szint alatt nincs tanuló. A magasabb képességszinteken (6. és 7. szint) több diákunk van, mint azt az országos átlagok mutatják. Célunk a 4. és a 5. szinten állók számának növelése.

Iskolánk elért eredménye (1705), a CSH index alapján várható értéknél (1591) szignifikánsan magasabb.

A jelenlegi 8. osztály tanulóinak átlageredménye iskolánkban szövegértésből a 2015-ös méréskor (6. osztályos korukban) 1539 képességpont volt, ezen tanulók átlageredményét a regressziós becslés alapján az idei mérésre 1605 átlagpontban állapították meg, ezzel szemben tényleges eredményük ennél magasabb lett.

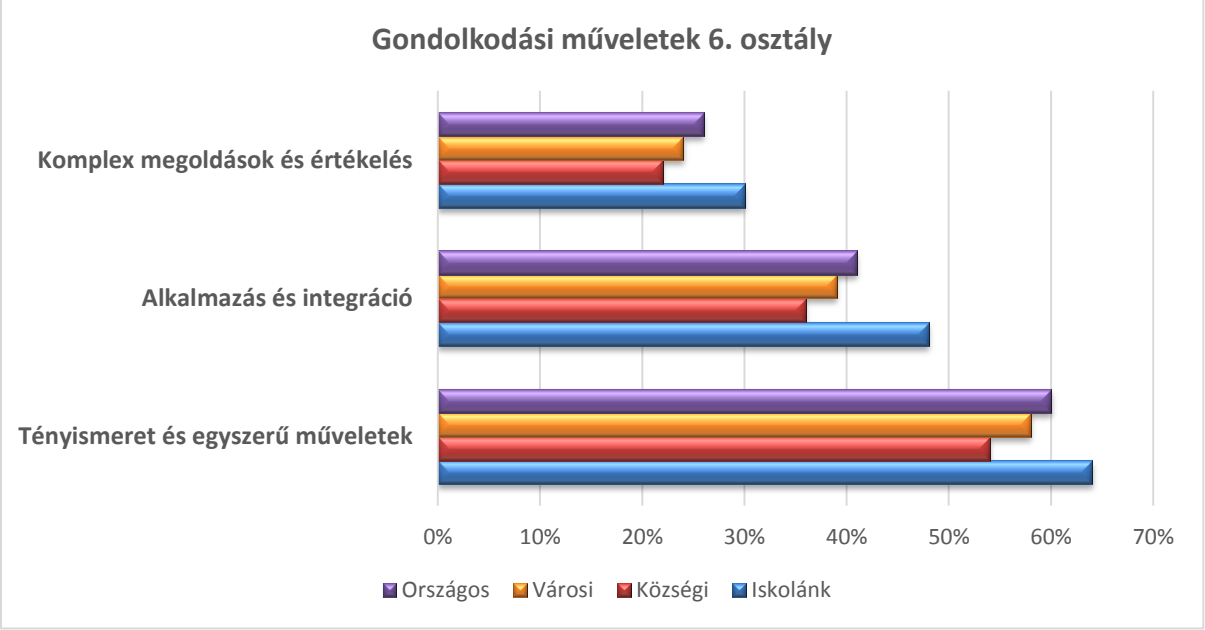
A komplex fejlődési modell alapján a várható fejlődésnél szignifikánsan magasabb értéket 3 tanulónál, ennél gyengébbet 1 tanulónál értünk el. 9 tanuló jobban és 4 tanuló a vártnál gyengébben teljesített.



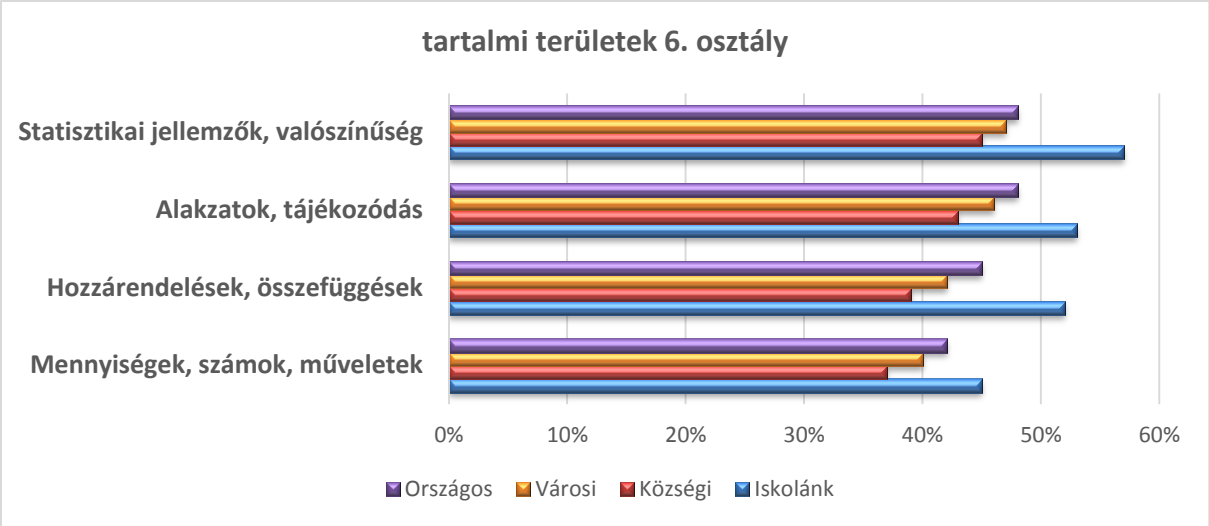


A 6. osztályos matematika feladatok értékelésének elemzése

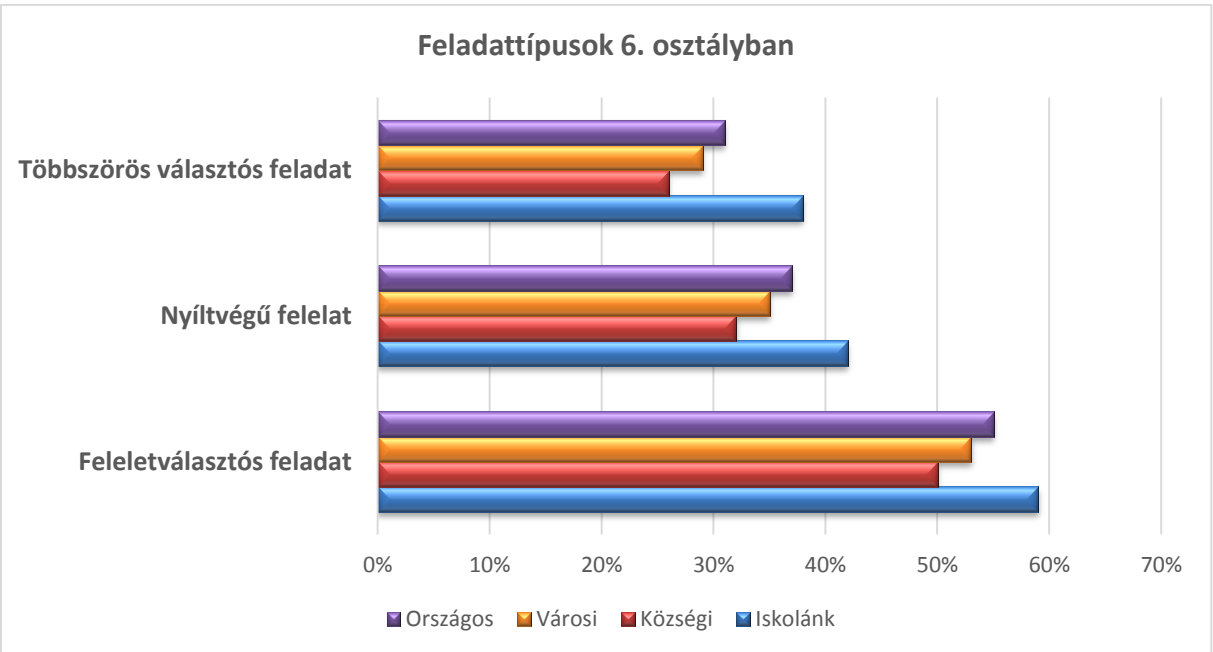
Gondolkodási műveletek	Iskolánk	Községi	Városi	Országos
Tényismeret és egyszerű műveletek	64%	54%	58%	60%
Alkalmazás és integráció	48%	36%	39%	41%
Komplex megoldások és értékelés	30%	22%	24%	26%



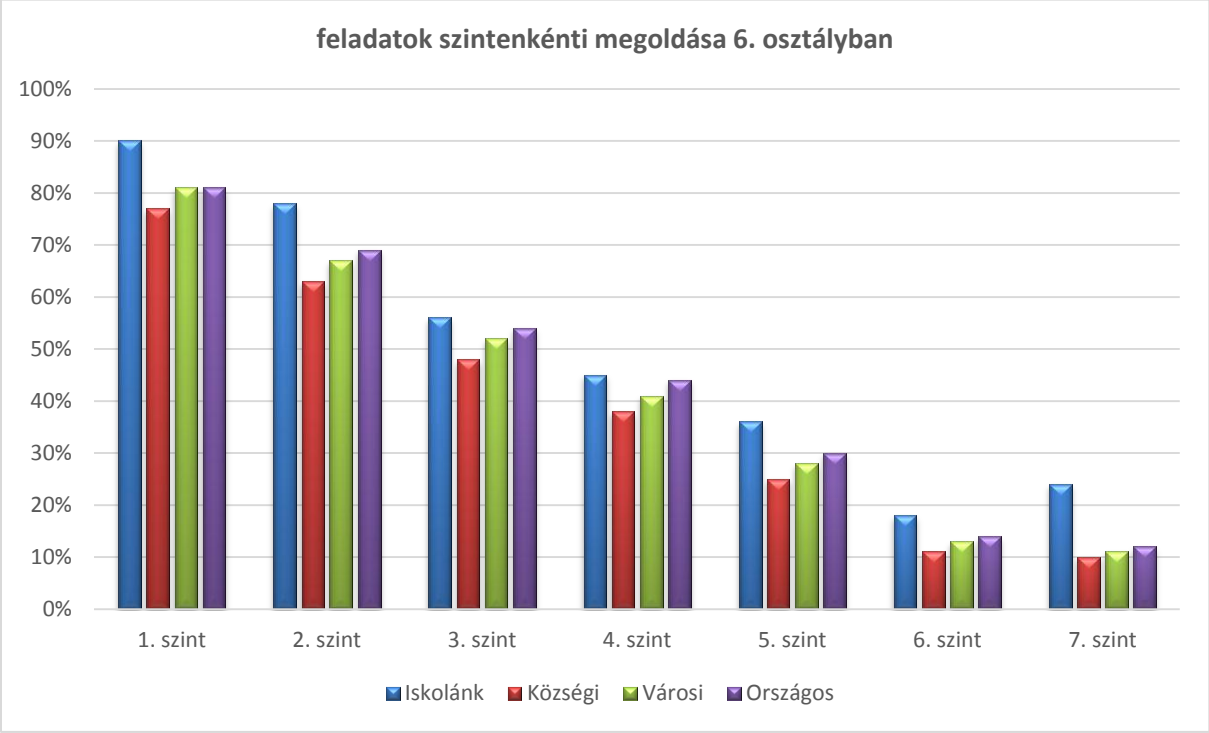
Tartalmi terület	Iskolánk	Községi	Városi	Országos
Mennyiségek, számok, műveletek	45%	37%	40%	42%
Hozzárendelések, összefüggések	52%	39%	42%	45%
Alakzatok, tájékozódás	53%	43%	46%	48%
Statisztikai jellemzők, valószínűség	57%	45%	47%	48%



Feladattípus	Iskolánk	Községi	Városi	Országos
Feleletválasztós feladat	**59%**	**50%**	**53%**	**55%**
Nyíltvégű felelat	**42%**	**32%**	**35%**	**37%**
Többszörös választós feladat	**38%**	**26%**	**29%**	**31%**

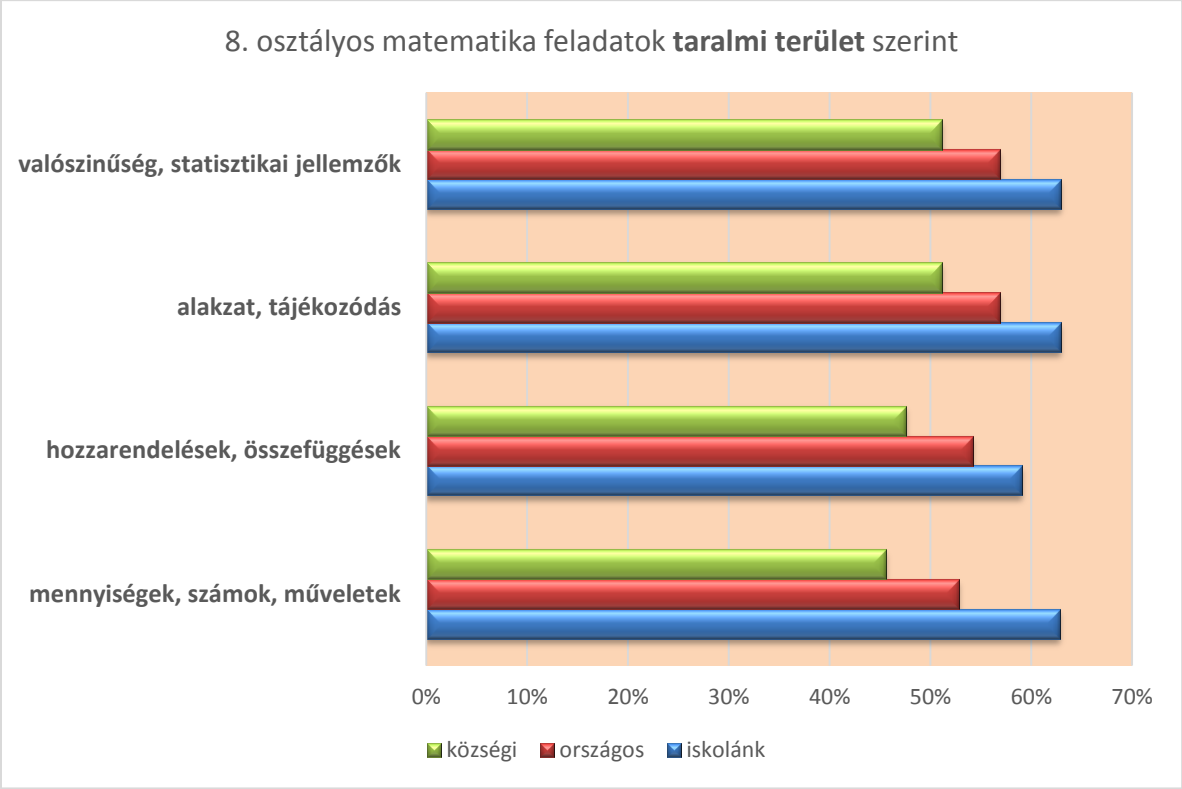


Nehézségi szintek	Iskolánk	Községi	Városi	Országos
1. szint	**90%**	**77%**	**81%**	**81%**
2. szint	**78%**	**63%**	**67%**	**69%**
3. szint	**56%**	**48%**	**52%**	**54%**
4. szint	**45%**	**38%**	**41%**	**44%**
5. szint	**36%**	**25%**	**28%**	**30%**
6. szint	**18%**	**11%**	**13%**	**14%**
7. szint	**24%**	**10%**	**11%**	**12%**

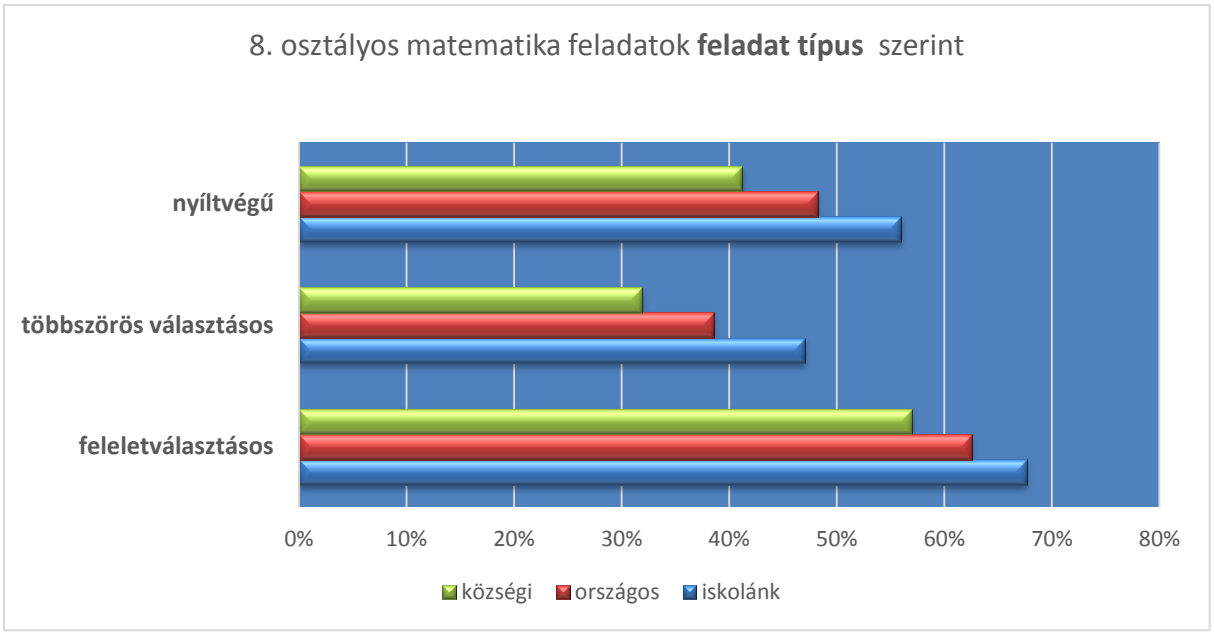


A 8. osztályos matematika feladatok értékelésének elemzése

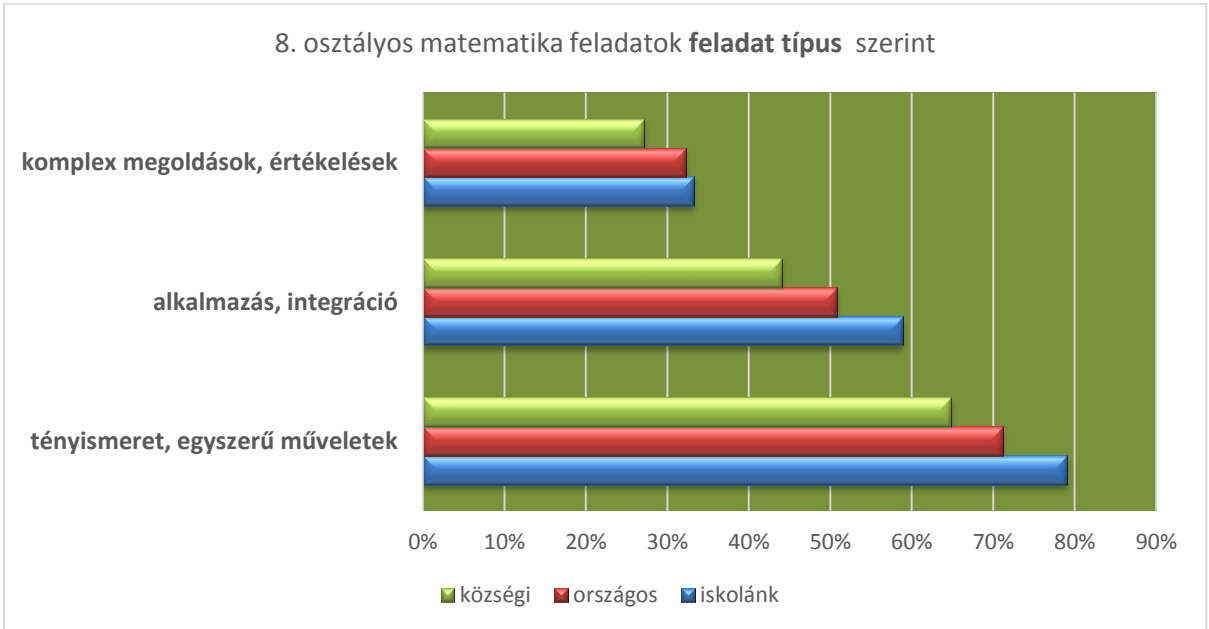
tartami terület szerint	mennyiségek, számok, műveletek	hozzárendelések, összefüggések	alakzat, tájékozódás	valószínűség, statisztikai jellemzők
iskolánk	63%	59%	63%	63%
országos	53%	54%	57%	57%
községi	46%	48%	51%	51%



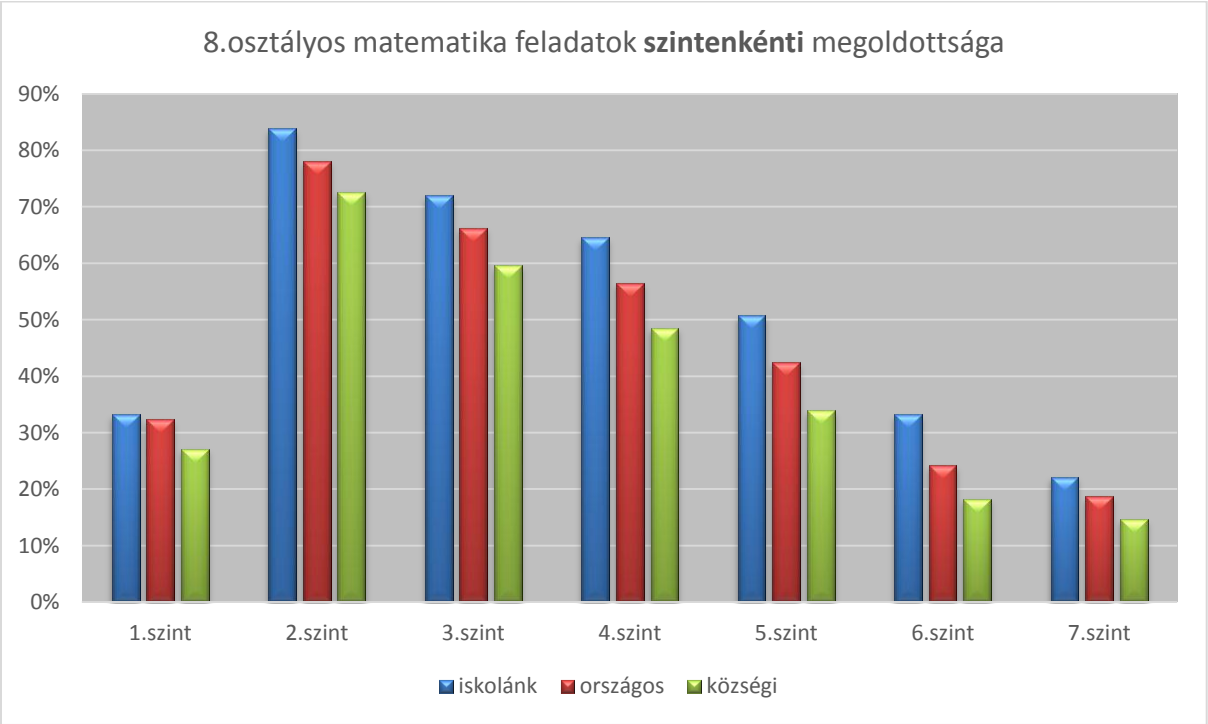
Feladat típus szerint	feleletválasztásos	többszörös választásos	nyíltvégű
iskolánk	68%	47%	56%
országos	63%	39%	48%
községi	57%	32%	41%



gondolkodási művelet szerint	tényismeret, egyszerű műveletek	alkalmazás, integráció	komplex megoldások, értékelések
iskolánk	79%	59%	33%
országos	71%	51%	32%
községi	65%	44%	27%



Szintek szerint	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
iskolánk	33%	84%	72%	65%	51%	33%	22%
országos	32%	78%	66%	56%	42%	24%	19%
községi	27%	73%	60%	49%	34%	18%	15%



Erősségeink:

- tényismeret, a matematika alapfogalmak, definíciók ismerete
- a feleletválasztós feladatokban mindkét évfolyamon jól szerepeltünk
- valószínűségi, statisztikai feladatok

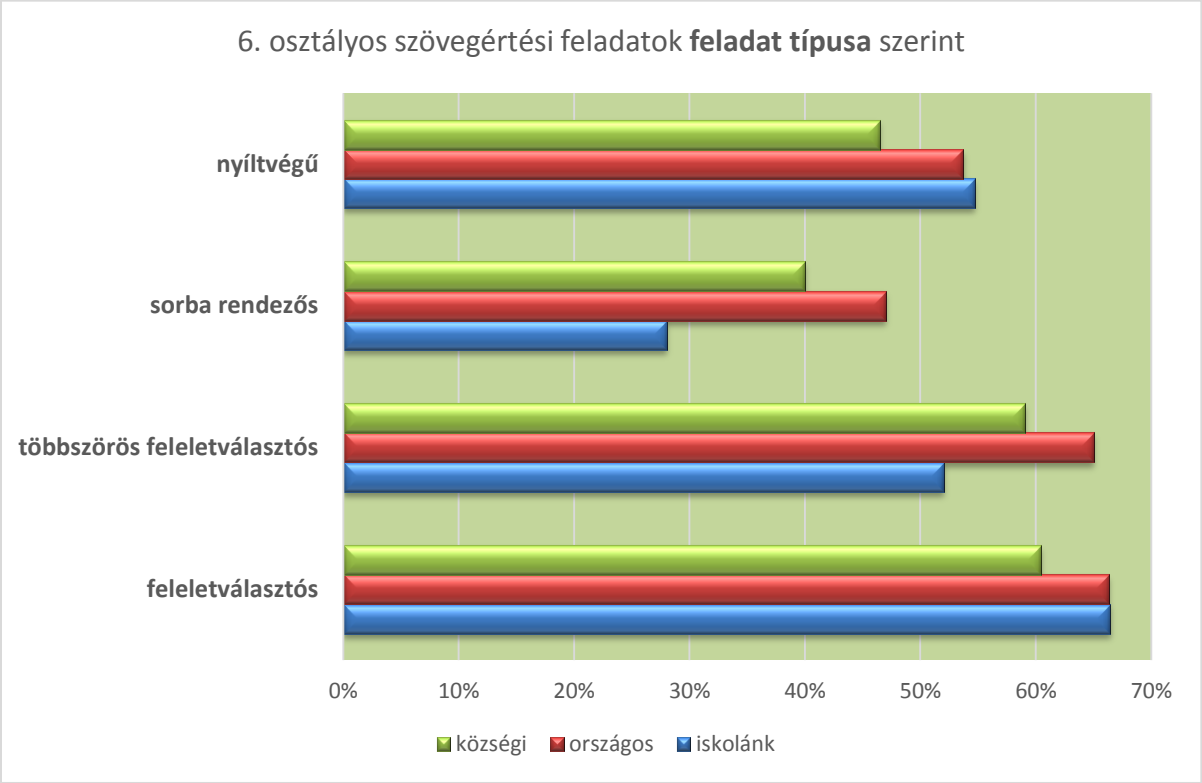
Fejlesztendő területek:

- Az alapműveletek gyakorlására, jártasság szintű elsajátítására a továbbiakban is nagy hangsúlyt kell fektetni.
- A szóbeli és írásbeli műveletek folyamatos fejlesztése.

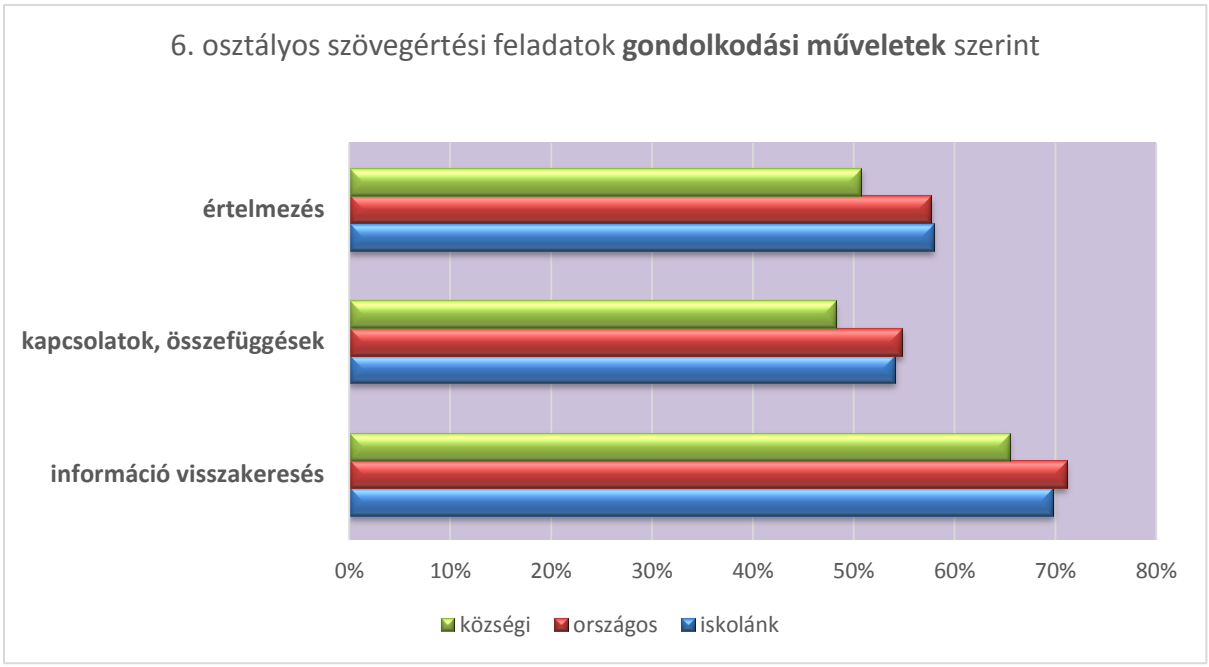
- A tanult ismeretek mind szélesebb körben történő alkalmazására kell felkészíteni tanulóinkat.
- Komplex megoldások elvégzésére, értékelések megtételére, az önértékelés fejlesztésére kell ösztönözni tanítványainkat.

A 6. osztályos szövegértési feladatok értékelésének elemzése

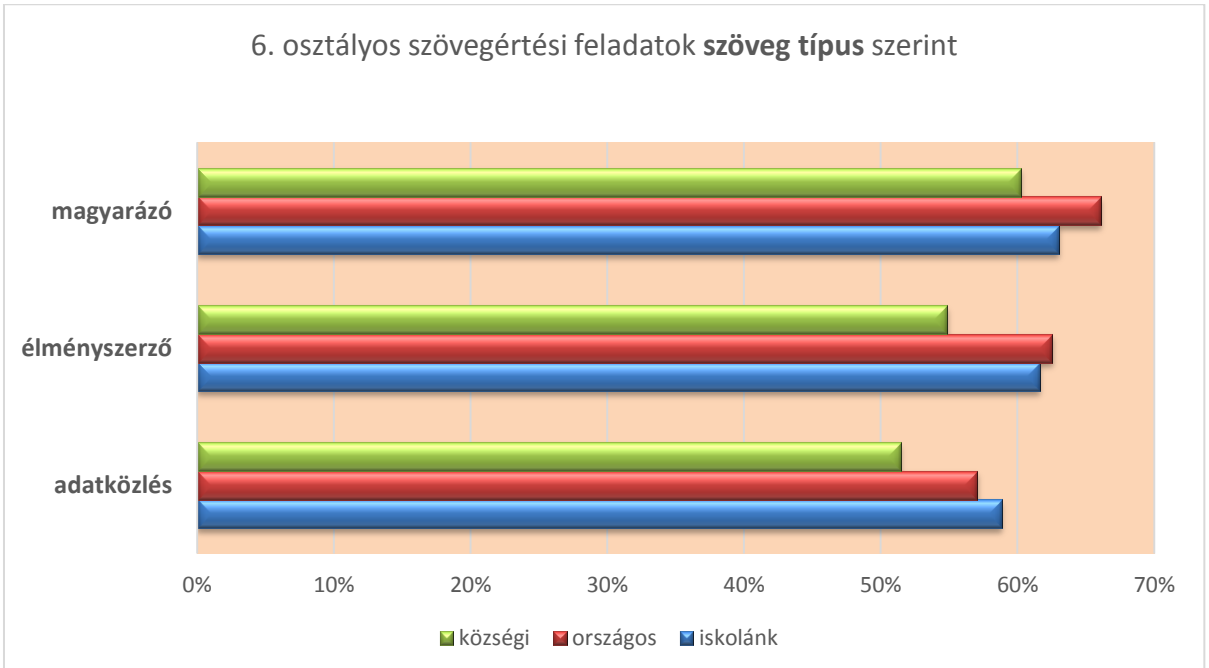
Feladat típus	feleletválasz-tós	többszörös feleletválasz-tós	sorba rendezős	nyíltvégű
iskolánk	66%	52%	28%	55%
ország-os	66%	65%	47%	54%
községi	60%	59%	40%	46%



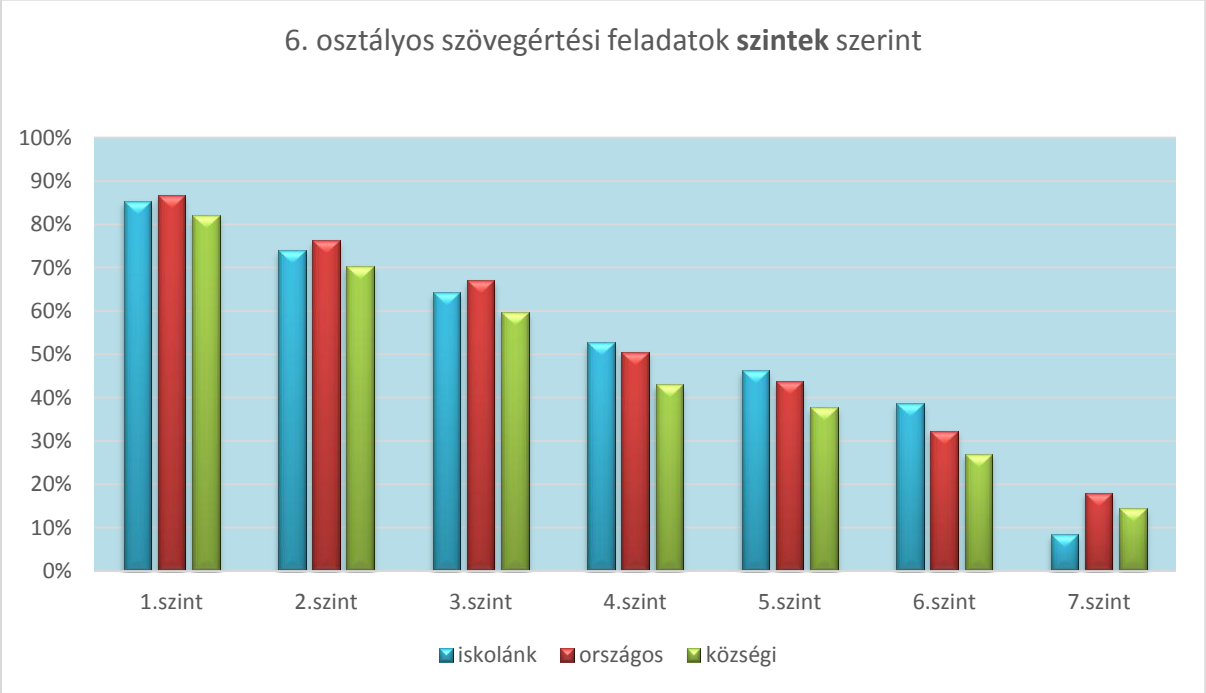
Gondolkodási műveletek	információ visszakeresés	kapcsolatok, összefüggések	értelmezés
iskolánk	70%	54%	58%
országos	71%	55%	58%
községi	65%	48%	51%



szövegtípus	**adatközlés**	**élményszerző**	**magyarázó**
iskolánk	59%	62%	63%
országos	57%	63%	66%
községi	51%	55%	60%

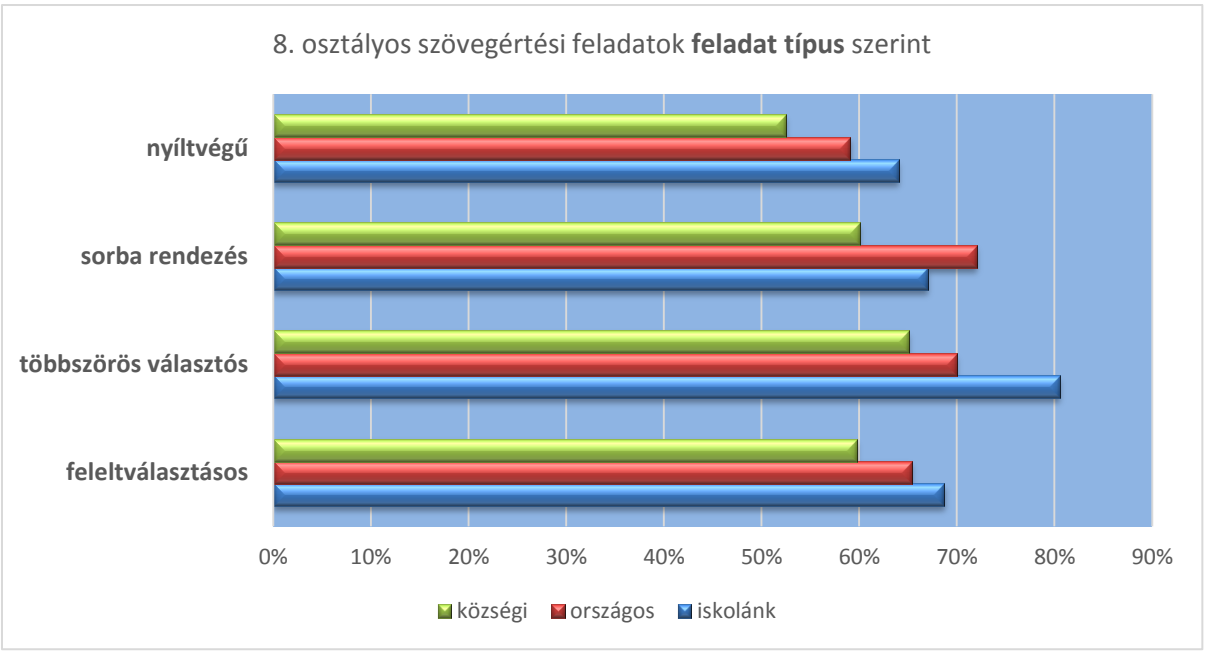


szintek	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
iskolánk	85%	74%	64%	53%	46%	39%	9%
országos	87%	76%	67%	51%	44%	32%	18%
községi	82%	70%	60%	43%	38%	27%	15%

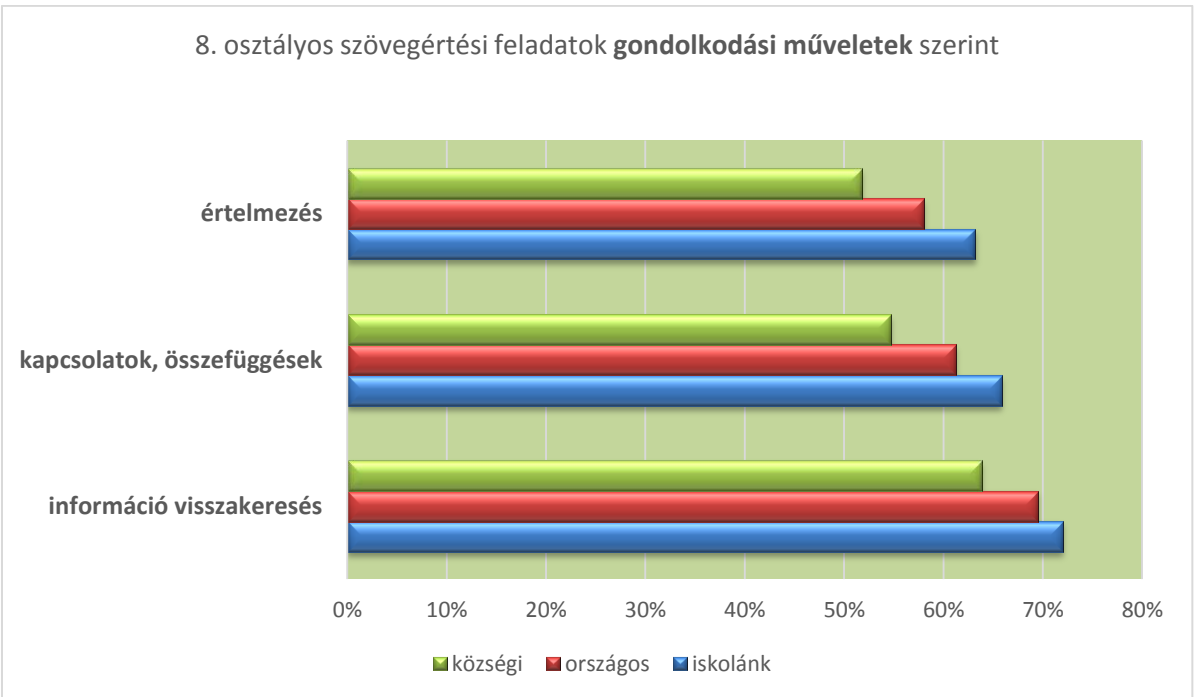


8. osztályos szövegértési feladatok kiértékelése

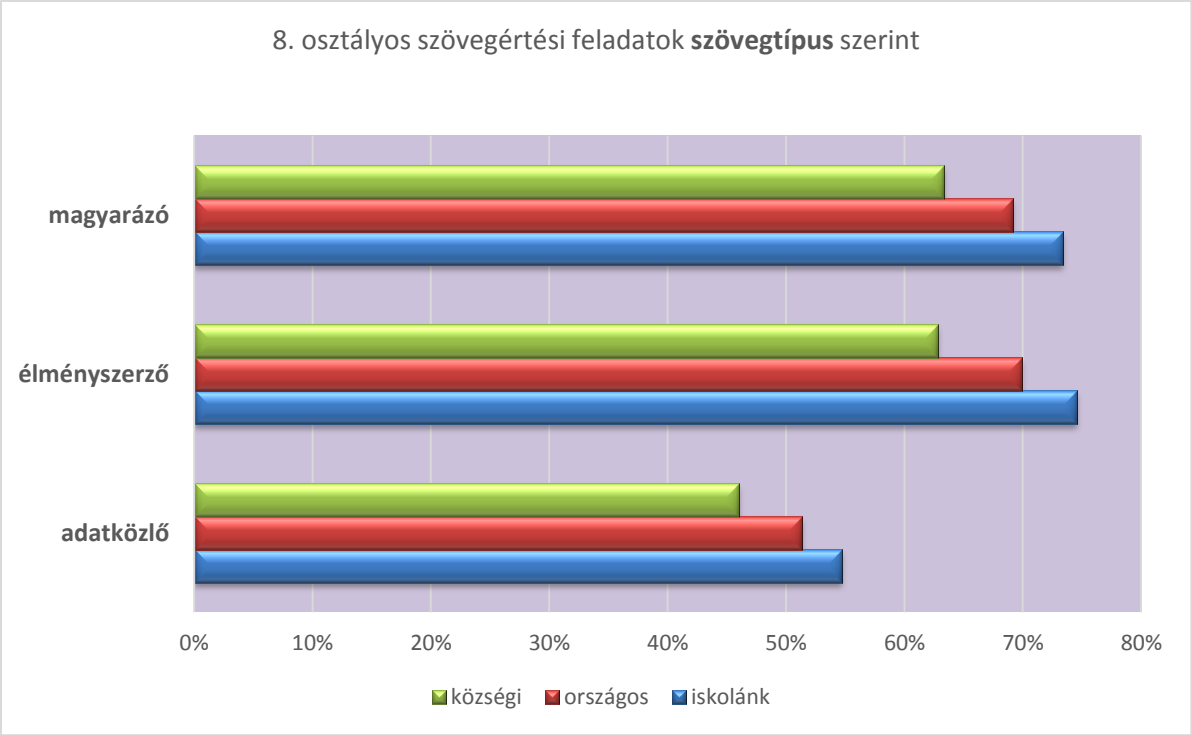
feladat típus	feleltválasztásos	többszörös választós	sorba rendezés	nyíltvégű
iskolánk	69%	81%	67%	64%
országos	65%	70%	72%	59%
községi	60%	65%	60%	52%



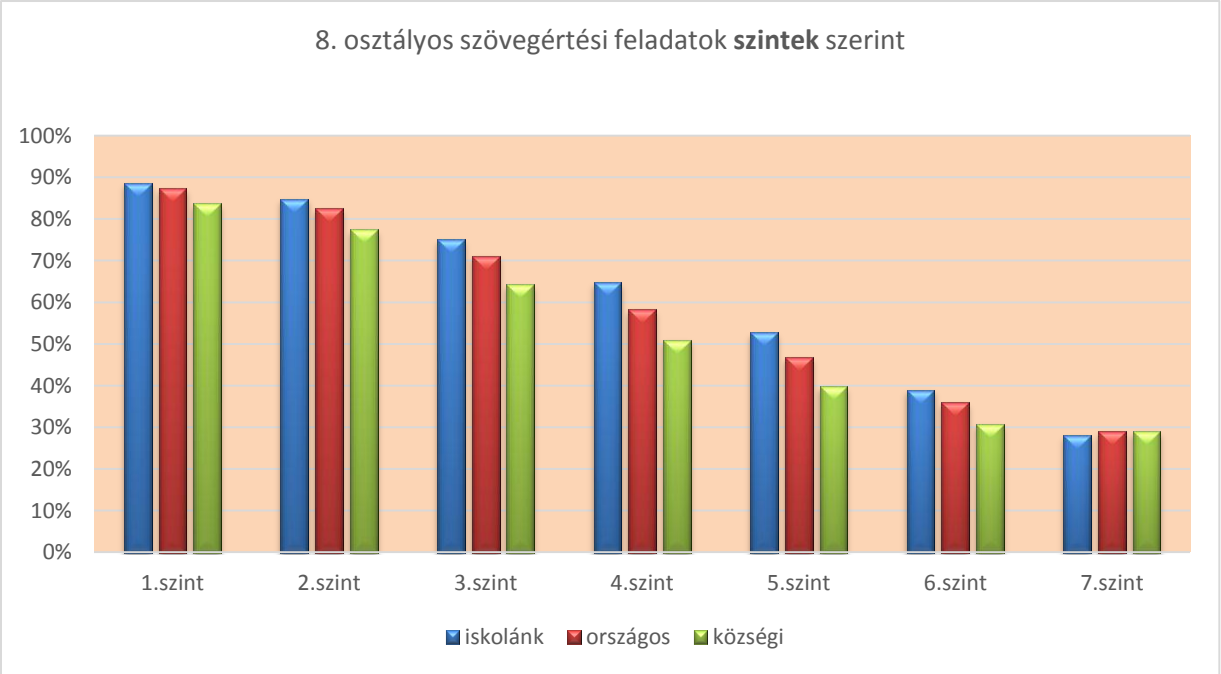
gondolkodási műveletek	**információ visszakeresés**	**kapcsolatok, összefüggések**	**értelmezés**
iskolánk	72%	66%	63%
országos	69%	61%	58%
községi	64%	55%	52%



szövegtípus	adatközlő	élményszerző	magyarázó
iskolánk	55%	75%	73%
országos	51%	70%	69%
községi	46%	63%	63%



szintek	1.szint	2.szint	3.szint	4.szint	5.szint	6.szint	7.szint
iskolánk	89%	85%	75%	65%	53%	39%	28%
országos	87%	82%	71%	58%	47%	36%	29%
községi	84%	77%	64%	51%	40%	31%	29%


8. osztályos szövegértési feladatok **szintek** szerint
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
1.szint
2.szint
3.szint
4.szint
5.szint
6.szint
7.szint
iskolánk
országos
községi