idegen nyelvi mérés

2017

Készítette: Ziegler Ursula

2017. május 23.-án országos szintén került sor az idegen nyelvi mérésre. Nálunk a 6. és a 8. évfolyam a német nyelvű mérésben vett részt.
A mérés legfőbb célja az, hogy az iskolák számára visszajelzést adjon arról, hogy tanulóik nyelvtudása mennyire felel meg a Nemzeti alaptanterv (NAT) által az adott évfolyam végére célként kitűzött nyelvtudási szintnek. Ennek megfelelően a 6. évfolyamos tanulóknak a Közös európai referenciakeret (KER) szerinti A1, a 8. évfolyamosoknak a KER szerinti A2 szinten kellett hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése feladatokat megoldaniuk. A hallott szöveg értésére mint az olvasott szöveg értésére 2x30 perc áll rendelkezésre 3-3 feladat megoldásához. Mindkét évfolyamon a 60%-os eredmény jelentette az adott nyelvi szint teljesítését.
Az idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése. Ezért a mérés feladatainak középpontjában nem a nyelvi forma, hanem a nyelvi jelentés áll; a feladatok a valós nyelvhasználathoz hasonló helyzetek elé állítják a diákokat.

6. osztály

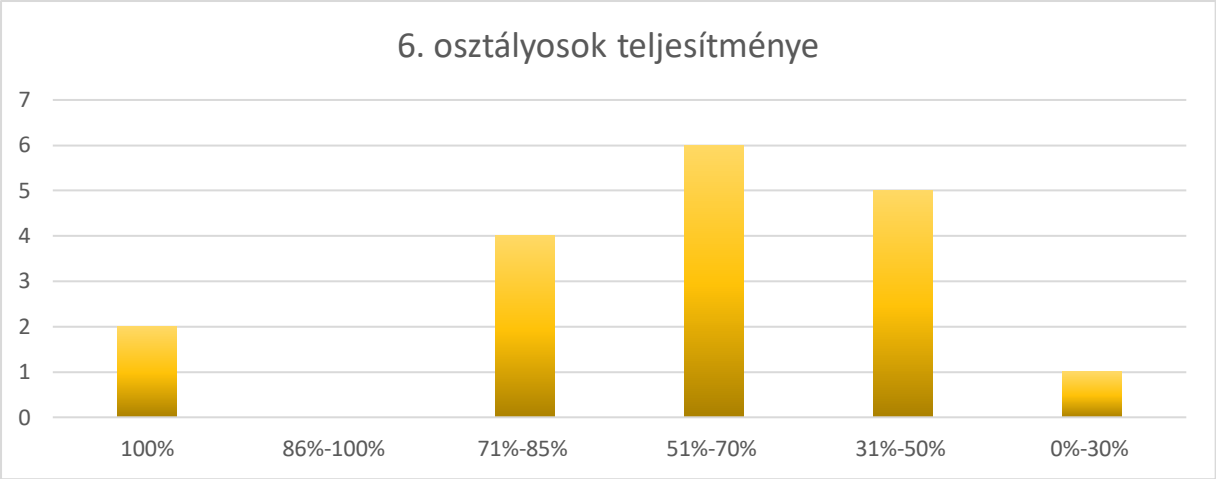
19 diákból 13-an írták meg a mérést. (6 diák teljesen vagy részben felmentett a német tantárgy értékelése alól, így ők mentességet kaptak a mérés alól).

60% fölötti teljesítmény (sikeres)	11 fő
60% alatti teljesítmény	2 fő

Átlag: 75%

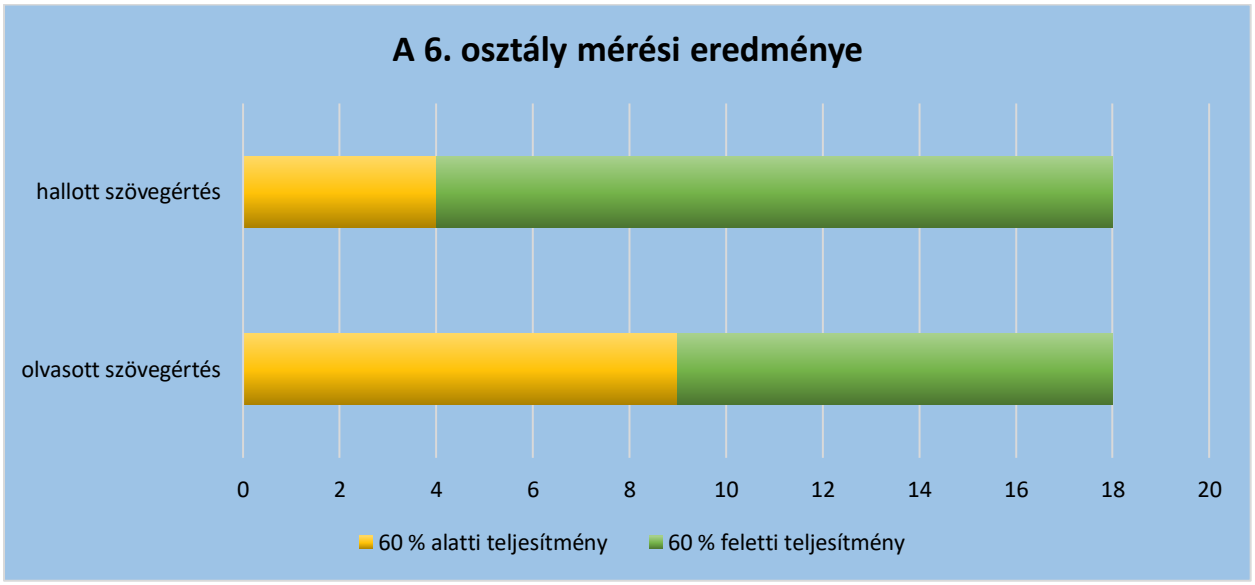
Osztályzatokra áttranszferálva az elért teljesítmény:

százalék/osztályzat	**tanulók száma**
100% (jeles)	1
86%-100% (jeles)	3
71%-85% (jó)	3
51%-70% (közepes)	6
31%-50% (elégséges)	0
0%-30% (elégtelen)	0



PONTSZÁMOK (Elérhető: 15 pont mindkét kompetenciaterületen)

feladat	
olvasott szövegértés	13 tanulóból 8 tanuló 60% felett teljesített
hallott szövegértés	13 tanulóból 13 tanuló 60% felett teljesített



feladat típusa	**helyes megoldást adó tanulók száma**
párosítás: kép – olvasott szöveg	91%

párosítás: kérdés – válasz (egymástól független szövegek)	54%
Multiple-Choice-feladat: információk egy olvasott szövegből	60%
párosítás: kép – hallott szöveg	100%
párosítás: szituáció – hallott szöveg	72%
multiple- choice-feladat: információk egy hallott szövegből	75%

A feladatok mindegyike zárt feladat: párosítás, feleletválasztás, információszerzés megadott lehetőségek közül.

Diákjaink legjobban azoknál a feladatoknál teljesítettek, ahol a hallott vagy az olvasott szöveget képekhez kellett párosítani.

Jól teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol a szöveget egy szituációba helyezett hanganyaghoz kellett párosítani, vagy egy összefüggő hallott szövegből információkat kellett szerezni.

Közepes eredmény értek el azok a feladatoknál, ahol olvasott szövegdarabokat párosítani kellett egy megadott kérdéssel.

8. osztály:

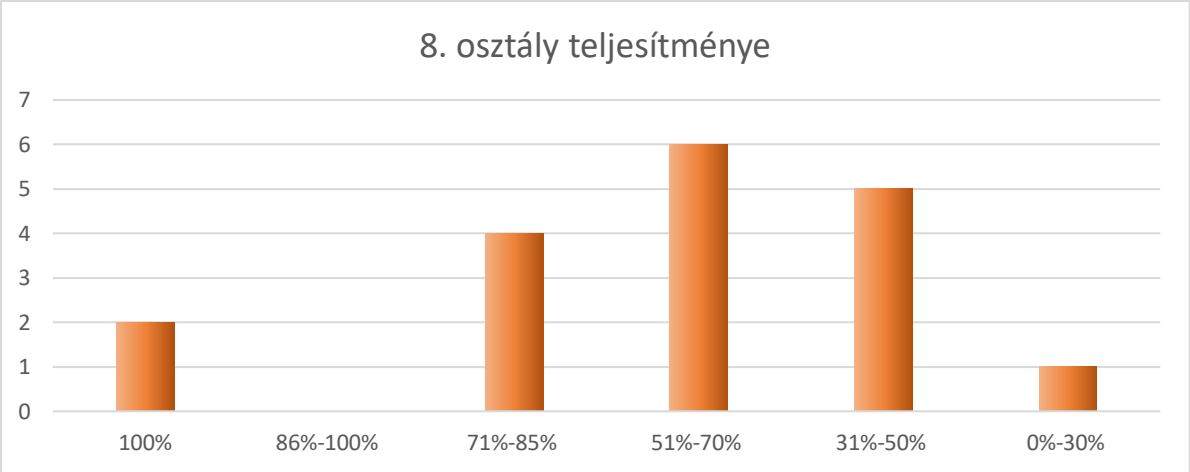
19 diákból 18-an írták meg a mérést. (1 felmentett diák nem vett részt a mérésben).

60% fölötti teljesítmény (sikeres)	8 fő
60% alatti teljesítmény	10 fő

Átlag: 62%

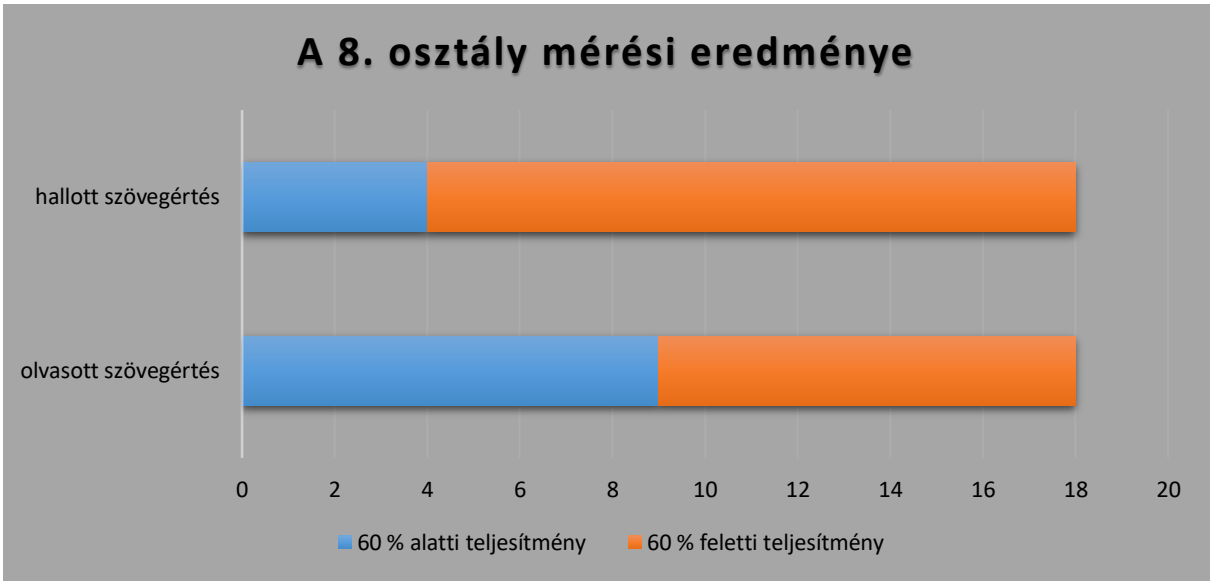
Osztályzatokra áttranszferálva az elért teljesítmény:

százalék/osztályzat	**fő**
100% (jeles)	2
86%-100% (jeles)	0
71%-85% (jó)	4
51%-70% (közepes)	6
31%-50% (elégséges)	5
0%-30% (elégtelen)	1



PONTSZÁMOK (Elérhető: 20 pont mindkét kompetenciaterületen)

feladat	
olvasott szöveg	18 tanulóból 9 tanuló 60% felett
hallott szöveg	18 tanulóból 14 tanuló 60% felett



feladat típusa	**helyes megoldást adó tanulók száma**
pótlás: hiányzó szavak egy összefüggő szövegbe	78%
párosítás: kérdés – válasz (egymástól független szövegek)	46%
Multiple-Choice-feladat: információk egy olvasott szövegből	56%

párosítás: kép – hallott szöveg	92%
multiple- choice-feladat: információk egy hallott szövegből	64%
párosítás: hallott szöveg – cím (3 választási lehetőség)	37%

A feladatok mindegyike zárt feladat: párosítás, feleletválasztás, kiegészítendő szöveg, információszerzés megadott lehetőségek közül.

Diákjaink itt is legjobban azoknál a feladatoknál teljesítettek, ahol a hallott szöveget képekhez kellett párosítani.

Jól teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol egy összefüggő szövegből hiányzó szavak kellett a megfelelő mondatba helyezni.

Gyengébben teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol egymástól független, tehát nem szituációba helyezett hallott vagy nem összefüggő olvasott szövegrészeket kellett egy-egy adott mondathoz vagy szókapcsolathoz párosítani.

Erősségünk:

- a szemléltetéssel
- olvasott vagy hallott kontextussal vagy képpel segített szövegértés.

Fejlesztendő területek:

- szókincs
- olvasott szövegértés