Idegen nyelvi mérés

2018

Készítette: Ursula Ziegler

2018. május 16.-án országos szinten került sor az idegen nyelvi mérésre. Nálunk a 6. és a 8. évfolyam vett részt a német nyelvű mérésben.
A mérés legfőbb célja az, hogy az iskolák számára visszajelzést adjon arról, hogy tanulóik nyelvtudása mennyire felel meg a Nemzeti alaptanterv (NAT) által az adott évfolyam végére célként kitűzött nyelvtudási szintnek. Ennek megfelelően a 6. évfolyamos tanulóknak a Közös európai referenciakeret (KER) szerinti A1, a 8. évfolyamosoknak a KER szerinti A2 szinten kellett hallott és olvasott szöveg értési feladatokat megoldaniuk. A hallott és az olvasott szöveg értésére 2x30 perc áll rendelkezésre 3-3 feladatot kellett megoldani a tanulóknak. Mindkét évfolyamon a 60%-os eredmény jelentette az adott nyelvi szint teljesítését.
Az idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése. Ezért a mérés feladatainak középpontjában nem a nyelvi forma, hanem a nyelvi jelentés áll; a feladatok a valós nyelvhasználathoz hasonló helyzetek elé állítják a diákokat.

6. osztály

19 diákból 16-an vettek részt a mérésben. (3 diák felmentett a német tantárgy értékelése alól, így ők mentességet kaptak a mérés alól).

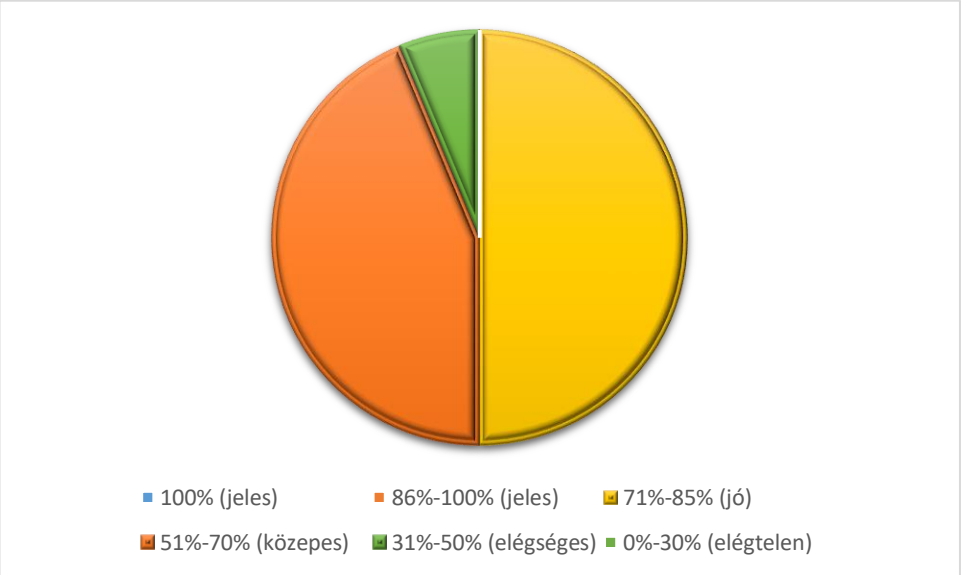
60% fölötti teljesítmény (sikeres)	12 fő
60% alatti teljesítmény	4 fő

Átlag: 67.5%

Osztályzatokban kifejezve az elért teljesítmény:

százalék/osztályzat	**tanulók száma**
100% (jeles)	0
86%-100% (jeles)	0
71%-85% (jó)	8
51%-70% (közepes)	7
31%-50% (elégséges)	1
0%-30% (elégtelen)	0

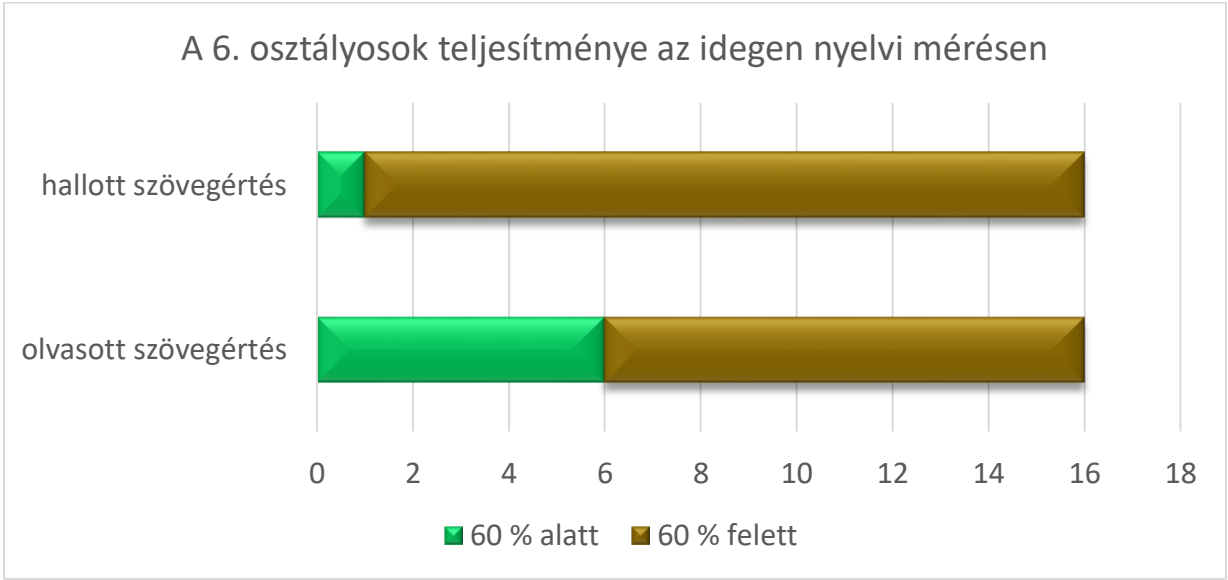
A 6. osztályosok eredménye osztályzatokban kifejezve



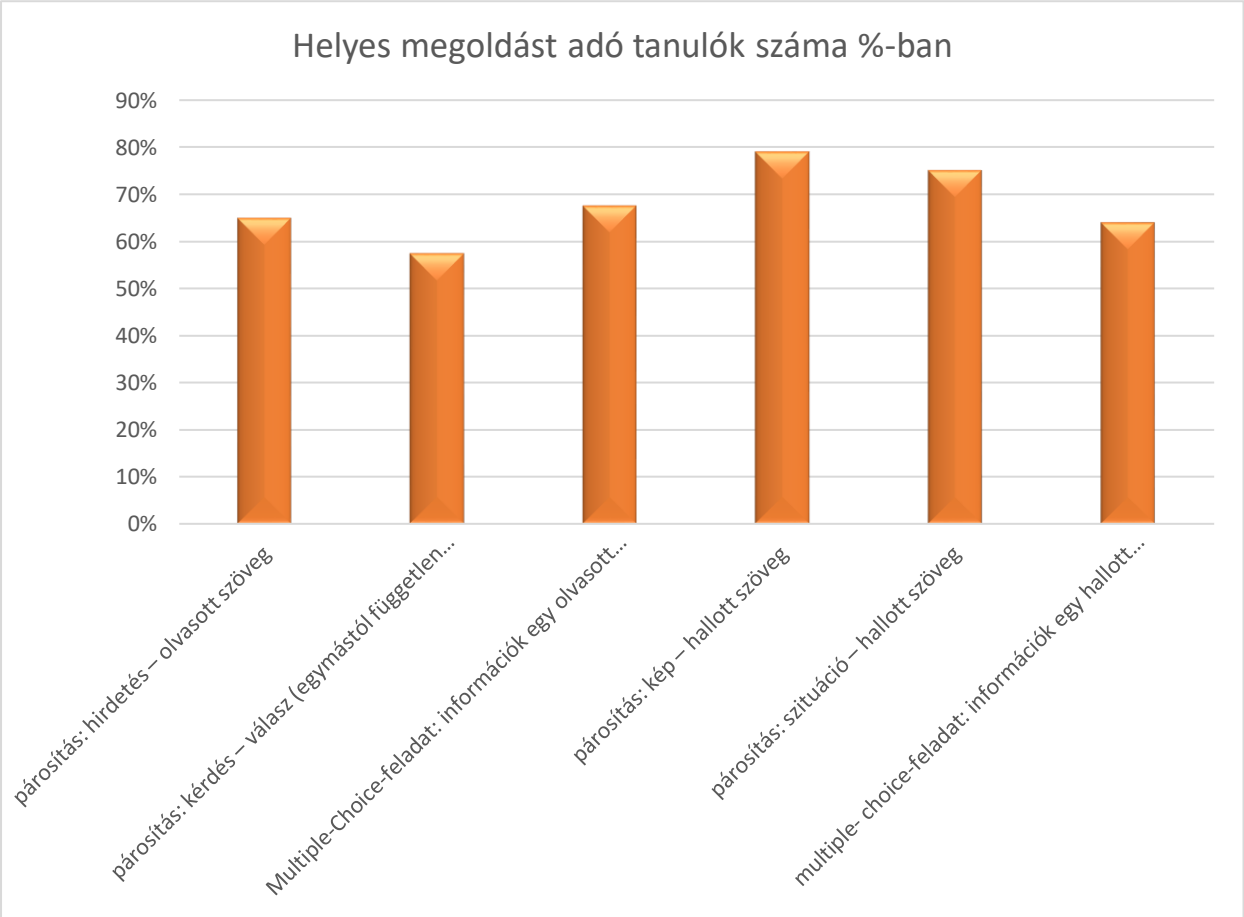
PONTSZÁMOK

(Elérhető: 15 pont mindkét kompetenciaterületen)

feladat	
olvasott szövegértés	16 tanulóból 10 tanuló 60% felett teljesített
hallott szövegértés	16 tanulóból 15 tanuló 60% felett teljesített



feladat típusa	helyes megoldást adó tanulók száma %-ban
párosítás: hirdetés – olvasott szöveg	65%
párosítás: kérdés – válasz (egymástól független szövegek)	57,5%
Multiple-Choice-feladat: információk egy olvasott szövegből	67,5%
párosítás: kép – hallott szöveg	79%
párosítás: szituáció – hallott szöveg	75%
multiple- choice-feladat: információk egy hallott szövegből	64%



A feladatok mindegyike zárt feladat: párosítás, feleletválasztás, információszerzés megadott lehetőségek közül.

Diákjaink legjobban azoknál a feladatoknál teljesítettek, ahol a hallott szöveget képekhez kellett párosítani.

Jól teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol a szöveget egy szituációba helyezett hanganyaghoz kellett párosítani, vagy egy összefüggő olvasott szövegből információkat kellett szerezni.

Középes eredmény értek el azok a feladatoknál, ahol olvasott szövegdarabokat párosítani kellett egy megadott kérdéssel.

8. osztály:

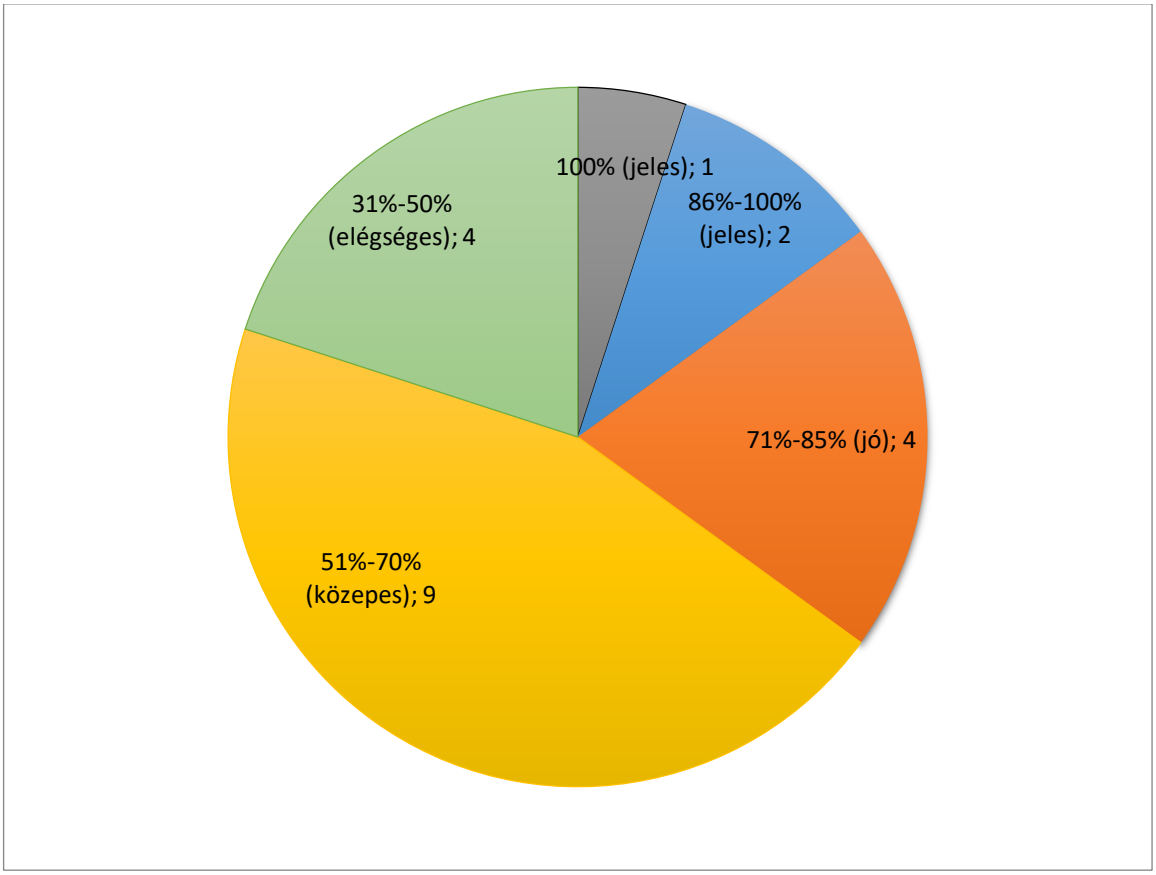
21 diákból 20-an írták meg a mérést. (1 felmentett diák nem vett részt a mérésben).

60% fölötti teljesítmény (sikeres)	12 fő
60% alatti teljesítmény	8 fő

Átlag: 66,5%

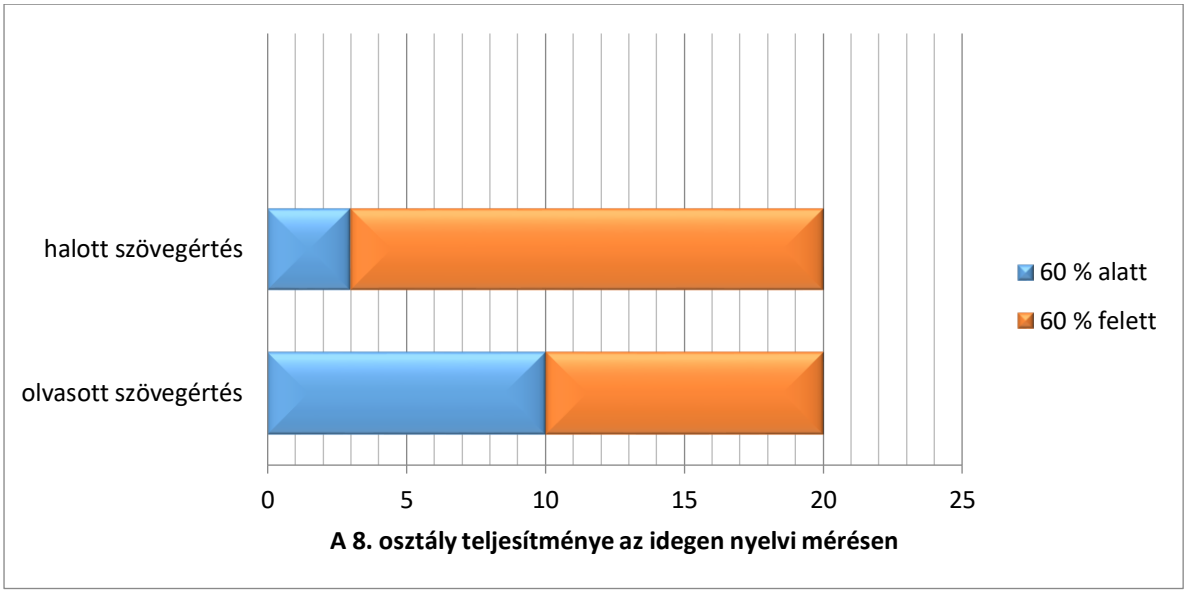
Osztályzatokra áttranszferálva az elért teljesítmény:

százalék/osztályzat	**fő**
100% (jeles)	1
86%-100% (jeles)	2
71%-85% (jó)	4
51%-70% (közepes)	9
31%-50% (elégséges)	4
0%-30% (elégtelen)	0

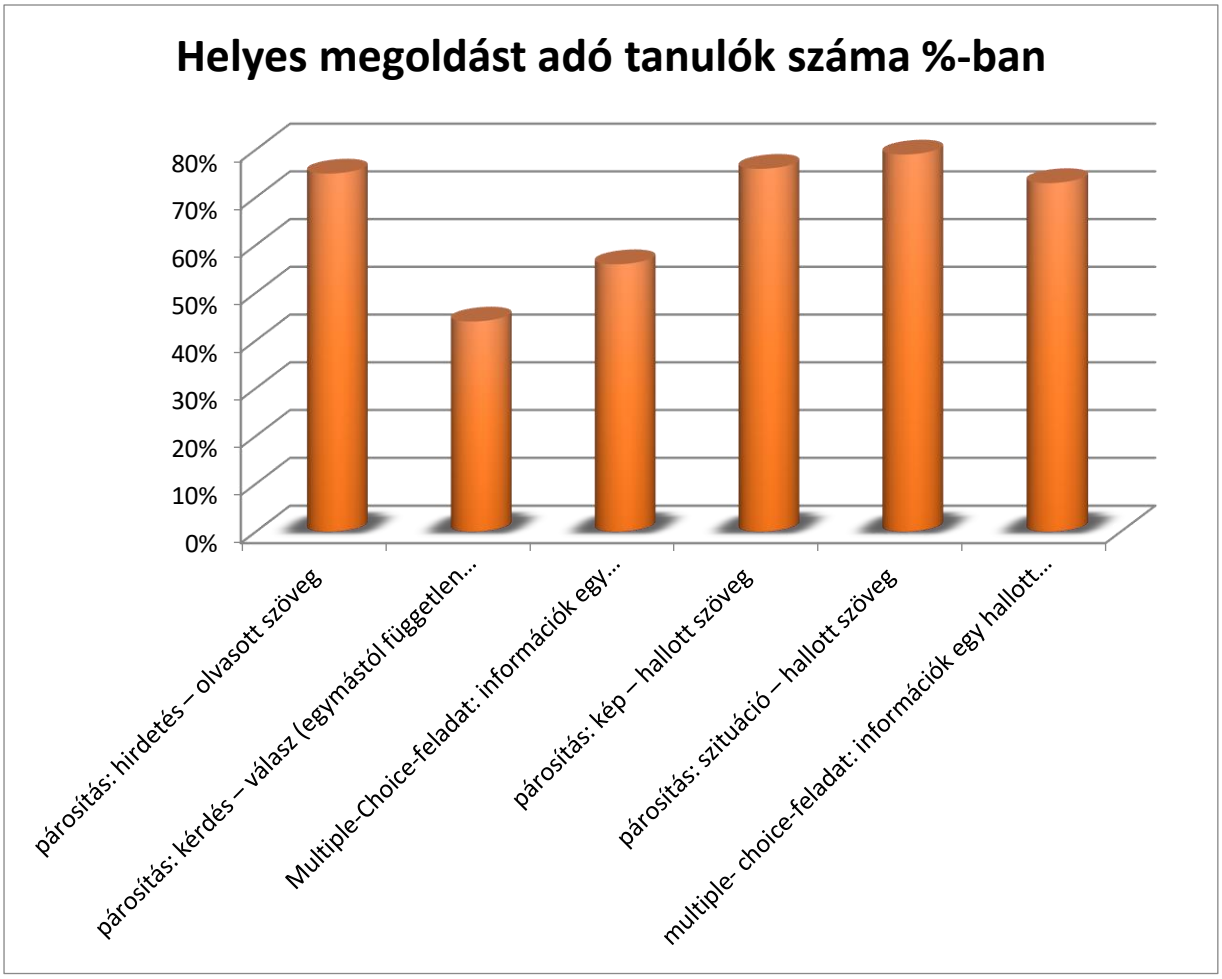


PONTSZÁMOK (Elérhető: 20 pont mindkét kompetenciaterületen)

feladat	
olvasott szöveg	20 tanulóból 10 tanuló 60% felett
hallott szöveg	20 tanulóból 17 tanuló 60% felett



feladat típusa	**helyes megoldást adó tanulók száma**
pótlás: hiányzó szavak egy összefüggő szövegbe	75%
párosítás: kérdés – válasz (egymástól független szövegek)	44%
Multiple-Choice-feladat: információk egy olvasott szövegből	56%
párosítás: kép – hallott szöveg	76%
multiple- choice-feladat: információk egy hallott szövegből	79%
párosítás: hallott szöveg – cím (3 választási lehetőség)	73%



A feladatok mindegyike zárt feladat: párosítás, feleletválasztás, kiegészítendő szöveg, információszerzés megadott lehetőségek közül.

Diákjaink itt legjobban azoknál a feladatoknál teljesítettek, ahol a hallott szövegből információkat kellett szerezni

Jól teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol a hallott szöveget képekhez kellett párosítani.

Gyengébben teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol egymástól független, tehát nem szituációba helyezett hallott vagy nem összefüggő olvasott szövegrészeket kellett egy-egy adott mondathoz vagy szókapcsolathoz párosítani.

<u>Erősségünk:</u>

- a szemléltetéssel olvasott vagy hallott kontextussal vagy képpel segített szövegértés

<u>Fejlesztendő területek:</u>

- szókincs

- nem összefüggő szövegrészek azonosítása, párosítása