idegen nyelvi mérés

2019

Készítette: Ursula Ziegler

2019. május 22.-én országos szintén került sor az idegen nyelvi mérésre. Nálunk a 6. és a 8. évfolyam a német nyelvű mérésben vett részt.
A mérés legfőbb célja az, hogy az iskolák számára visszajelzést adjon arról, hogy tanulóik nyelvtudása mennyire felel meg a Nemzeti alaptanterv (NAT) által az adott évfolyam végére célként kitűzött nyelvtudási szintnek. Ennek megfelelően a 6. évfolyamos tanulóknak a Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti A1, a 8. évfolyamosoknak a KER szerinti A2 szinten kellett hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése feladatokat megoldaniuk. A hallott szöveg értésére, továbbá az olvasott szöveg értésére 2x30 perc áll rendelkezésre 3-3 feladat megoldásához. Mindkét évfolyamon a 60%-os eredmény jelentette az adott nyelvi szint teljesítését.
Az idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése. Ezért a mérés feladatainak középpontjában nem a nyelvi forma, hanem a nyelvi jelentés áll; a feladatok a valós nyelvhasználathoz hasonló helyzetek elé állítják a diákokat.

6. osztály

25 diákból 22-en írták meg a mérést. (3 fő igazgatói határozattal felmentett a német tantárgy értékelése alól, így ők mentességet kaptak a mérés alól).

60% fölötti teljesítmény (sikeres)	11 fő
60% alatti teljesítmény	11 fő

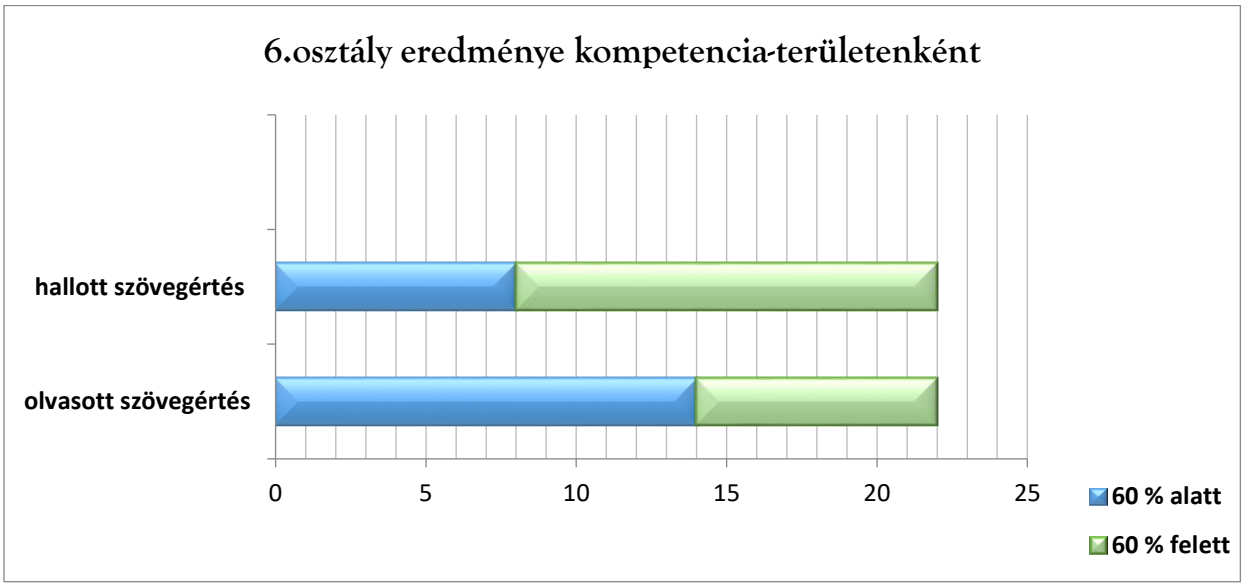
Átlag: 58%

Osztályzatokra áttranszferálva az elért teljesítmény:

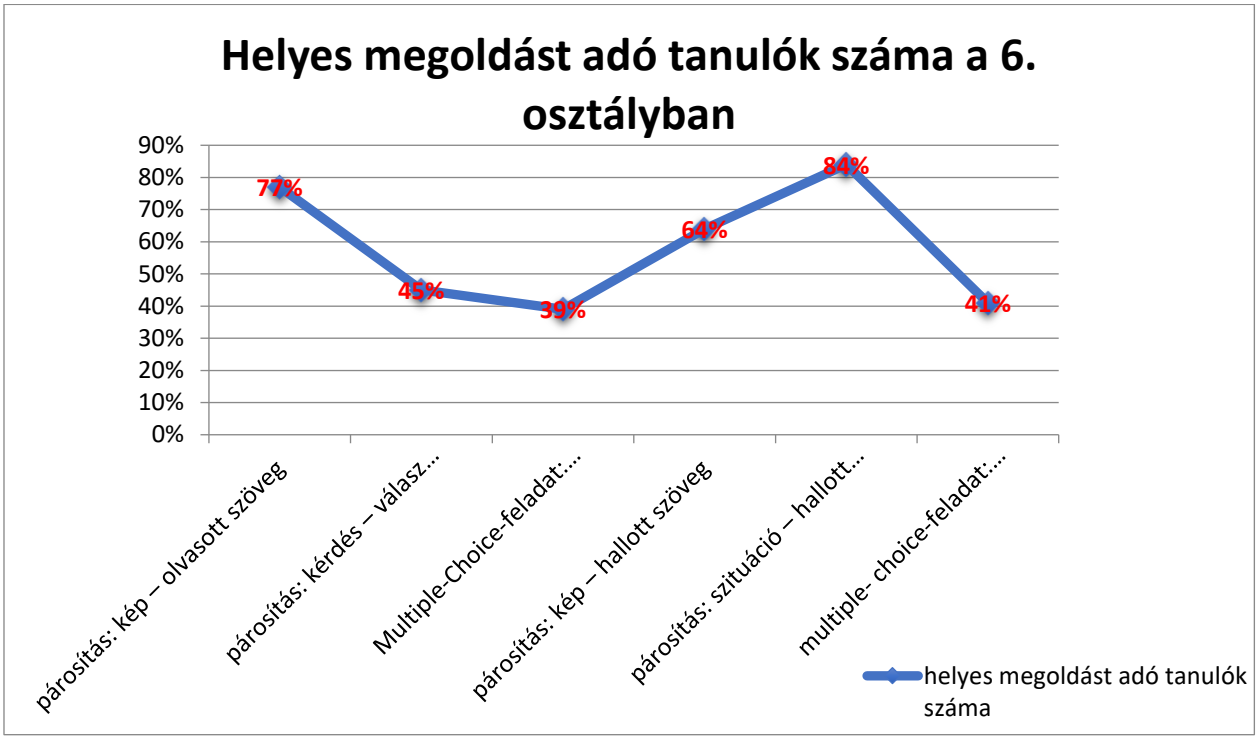
	tanulók száma
100% (jeles)	0
86%-100% (jeles)	3
71%-85% (jó)	1
51%-70% (közepes)	9
31%-50% (elégséges)	8
0%-30% (elégtelen)	1

PONTSZÁMOK (Elérhető: 15 pont mindkét kompetenciaterületen)

olvasott szövegértés	22 tanulóból 8 tanuló 60% felett teljesített
hallott szövegértés	22 tanulóból 14 tanuló 60% felett teljesített



feladat típusa	helyes megoldást adó tanulók száma
párosítás: kép – olvasott szöveg	77%
párosítás: kérdés – válasz (összefüggő szöveg)	45%
Multiple-Choice-feladat: információk egy olvasott szövegből	39%
párosítás: kép – hallott szöveg	64%
párosítás: szituáció – hallott szöveg	84%
multiple- choice-feladat: információk egy hallott szövegből	41%



A feladatok mindegyike zárt feladat: párosítás, feleletválasztás, információszerzés megadott lehetőségek közül.

Diákjaink legjobban azoknál a feladatoknál teljesítettek, ahol a hallott szöveget szituációhoz kellett párosítani.

Jól teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol az olvasott szöveget képhez kellett párosítani.

Gyenge eredmény értek el azok a feladatoknál, ahol hosszabb olvasott vagy hallott szövegből információkat kellett szerezni.

8. osztály:

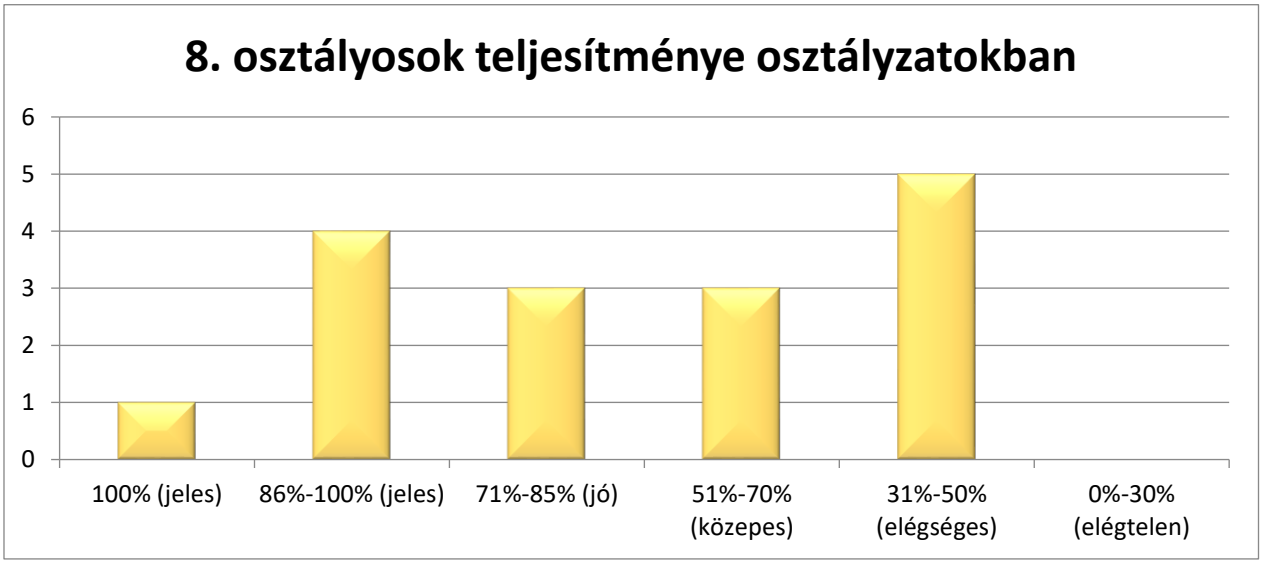
19 diákból 16-an írták meg a mérést. (3 felmentett diák nem vett részt a mérésben).

60% fölötti teljesítmény (sikeres)	9 fő
60% alatti teljesítmény	7 fő

Átlag: 68,5%

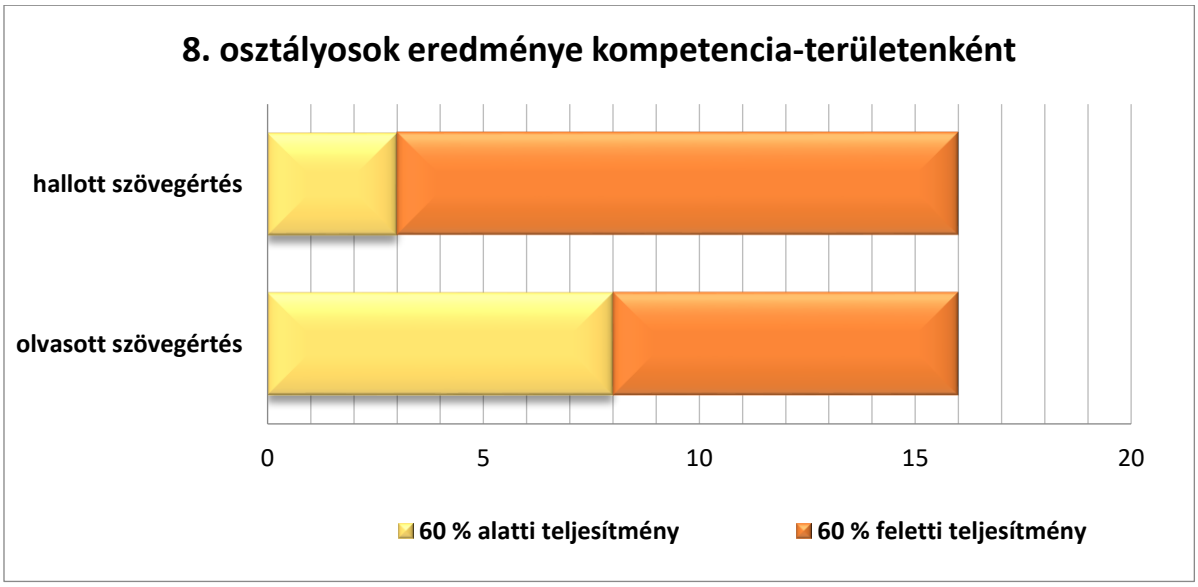
Osztályzatokra áttranszferálva az elért teljesítmény:

százalék/osztályzat	**fő**
100% (jeles)	1
86%-100% (jeles)	4
71%-85% (jó)	3
51%-70% (közepes)	3
31%-50% (elégséges)	5
0%-30% (elégtelen)	0

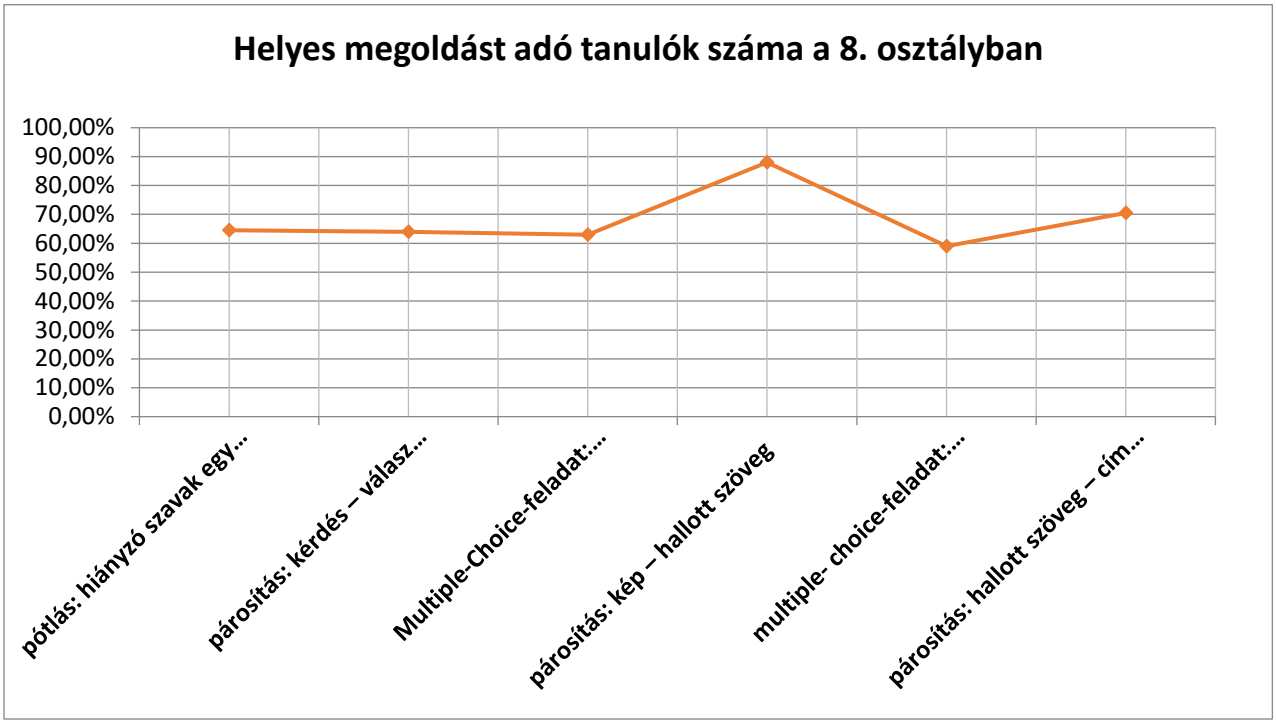


PONTSZÁMOK (Elérhető: 20 pont mindkét kompetenciaterületen)

feladat	
olvasott szöveg	16 tanulóból 8 tanuló 60% felett
hallott szöveg	16 tanulóból 13 tanuló 60% felett



feladat típusa	**helyes megoldást adó tanulók száma**
pótlás: hiányzó szavak egy összefüggő szövegbe	64,5%
párosítás: kérdés – válasz (egymástól független szövegek)	64%
Multiple-Choice-feladat: információk egy olvasott szövegből	63%
párosítás: kép – hallott szöveg	88%
multiple- choice-feladat: információk egy hallott szövegből	59%
párosítás: hallott szöveg – cím (3 választási lehetőség)	70,5%



A feladatok mindegyike zárt feladat: párosítás, feleletválasztás, kiegészítendő szöveg, információszerzés megadott lehetőségek közül.

Diákjaink legjobban azoknál a feladatoknál teljesítettek, ahol a hallott szöveget képekhez kellett párosítani.

Jól teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol a hallott szöveget címhez kellett párosítani.

Közepesen teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol információkat egy hallott vagy olvasott szövegből kellett szerezni, kérdéseket és válaszokat kellett párosítani és hiányzó szavakat egy összefüggő szövegbe pótolni.

Erősségünk:

- hallott kontextussal vagy képpel segített szövegértés

Fejlesztendő területek:

- szókincs
- olvasott összefüggő szövegrészeket azonosítani, párosítani, megérteni