Idegen nyelvi mérés 2021

Nagyvázsonyi Kinizsi Pál Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

Készítette: Ursula Ziegler

2021. május 19.-én országos szintén került sor az idegen nyelvi mérésre. Nálunk a 6. és a 8. évfolyam a német nyelvű mérésben vett részt.

A mérés legfőbb célja az, hogy az iskolák számára visszajelzést adjon arról, hogy tanulóik nyelvtudása mennyire felel meg a Nemzeti alaptanterv (NAT) által az adott évfolyam végére célként kitűzött nyelvtudási szintnek. Ennek megfelelően a 6. évfolyamos tanulóknak a Közös európai referenciakeret (KER) szerinti A1, a 8. évfolyamosoknak a KER szerinti A2 szinten kellett hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése feladatokat megoldaniuk. A hallott szöveg értésére, mint az olvasott szöveg értésére 2x30 perc áll rendelkezésre 3-3 feladat megoldásához. Mindkét évfolyamon a 60%-os eredmény jelentette az adott nyelvi szint teljesítését.

Az idegen nyelvi mérés célja a használható nyelvtudás mérése. Ezért a mérés feladatainak középpontjában nem a nyelvi forma, hanem a nyelvi jelentés áll; a feladatok a valós nyelvhasználathoz hasonló helyzetek elé állítják a diákokat.

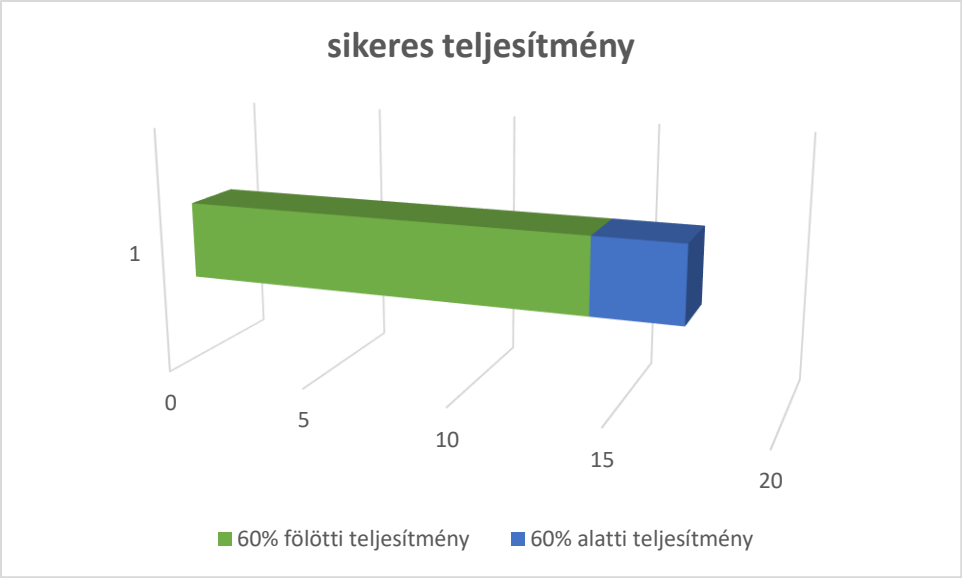
6. évfolyam

1. Sikeres teljesítmény:

20 diákból 19en írták a mérést, de csak 17 tanulónak az eredménye került be a statisztikába. (20 tanulóból 4 diák teljesen vagy részben felmentett a német tantárgy értékelése alól).

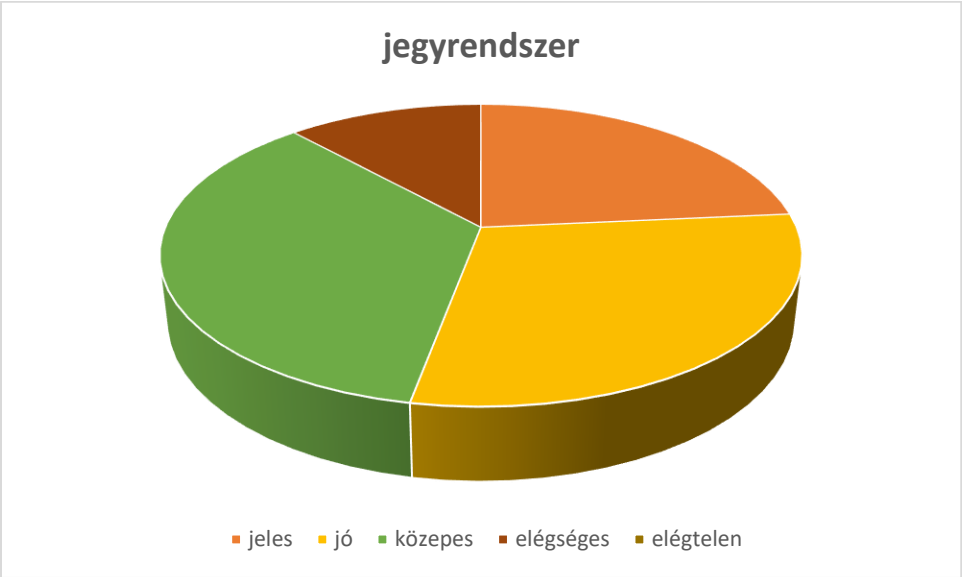
60% fölötti teljesítmény (sikeres)	14 db
60% alatti teljesítmény	3 db

Osztály átlaga: 71,5%



2. A mindennapi jegyrendszer transzferálva azt jelenti:

százalék/jegy	db
100% (jeles)	1
86%-99% (jeles)	3
71%-85% (jó)	5
51%-70% (közepes)	6
31%-50% (elégséges)	2
0%-30% (elégtelen)	0

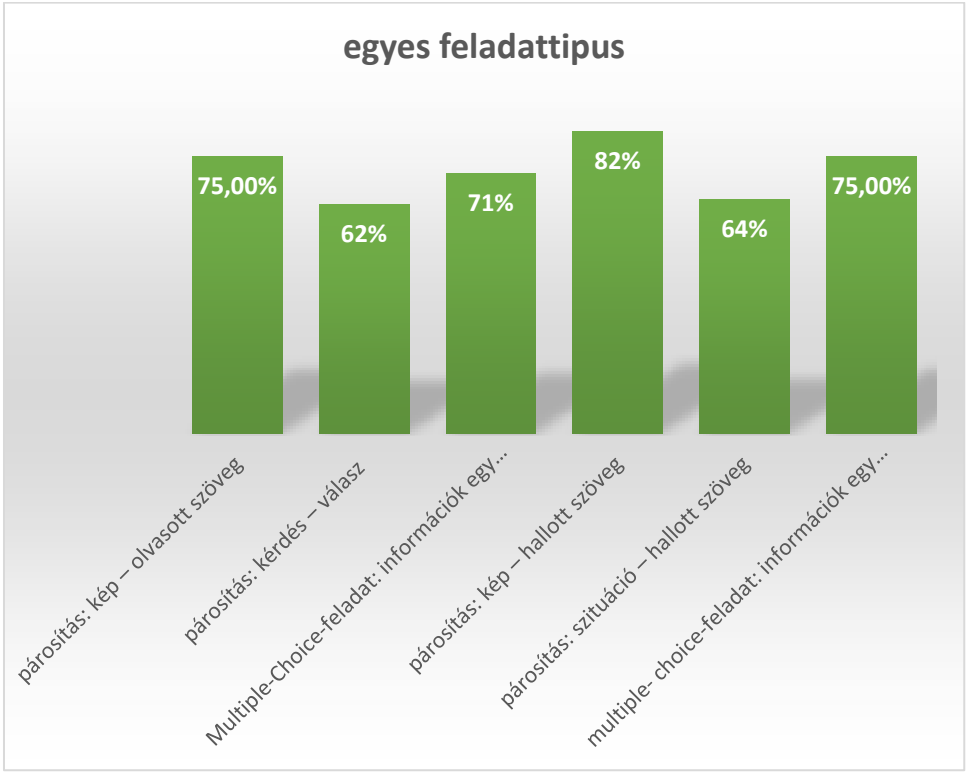


3. Az egyes feladatok teljesítménye

Elérhető pontszámok: 15 pont mindkét kompetenciaterületen (olvasott – hallott szövegértés).

feladat	
olvasott szövegértés	17 tanulóból 14 tanuló 60% felett
hallott szövegértés	17 tanulóból 13 tanuló 60% felett

feladat típusa	**helyes megoldás**
párosítás: kép – olvasott szöveg	75%
párosítás: kérdés – válasz (egymástól független szövegek)	62%
Multiple-Choice-feladat: információk egy olvasott szövegből	70,5%
párosítás: kép – hallott szöveg	82%
párosítás: szituáció – hallott szöveg	63,5%
multiple- choice-feladat: információk egy hallott szövegből	75%



A feladatok mindegyike zárt feladat: párosítás, feleletválasztás, információszerzés megadott lehetőségek közül.

Diákjaink legjobban azoknál a feladatoknál teljesítettek, ahol a hallott vagy az olvasott szöveget képekhez kellett párosítani.

Jól teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol információt kellett szerezni megadott lehetőségek közül.

Közepes eredmény értek el azok a feladatoknál, ahol olvasott szövegdarabokat párosítani kellett egy megadott kérdéssel.

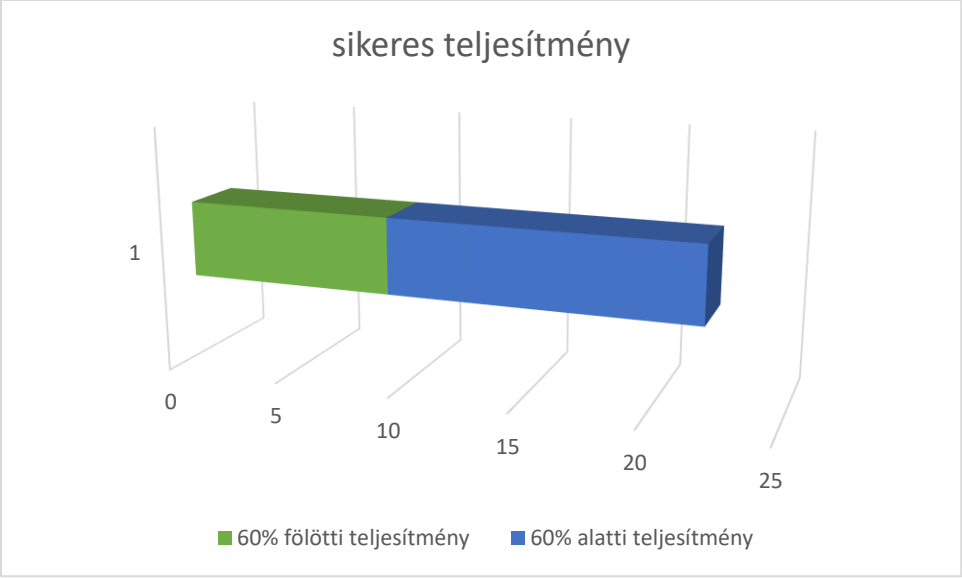
8. évfolyam

1. Sikeres teljesítmény:

25 diákból 25en írták meg a mérést, de csak 22 tanulónak az eredménye került be a statisztikába. (8 diák teljesen vagy részben felmentett a német tantárgy értékelése alól).

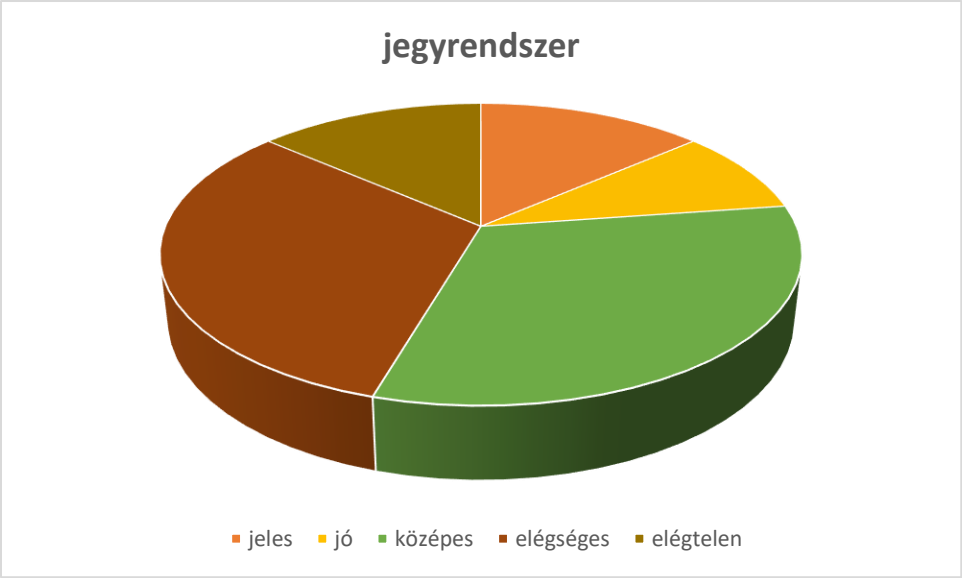
60% fölötti teljesítmény (sikeres)	9 db
60% alatti teljesítmény	13 db

Osztály átlaga: 56%



2. A mindennapi jegyrendszer transzferálva azt jelenti:

százalék/jegy	db
100% (jeles)	0
86%-99% (jeles)	3
71%-85% (jó)	2
51%-70% (közepes)	7
31%-50% (elégséges)	7
0%-30% (elégtelen)	3

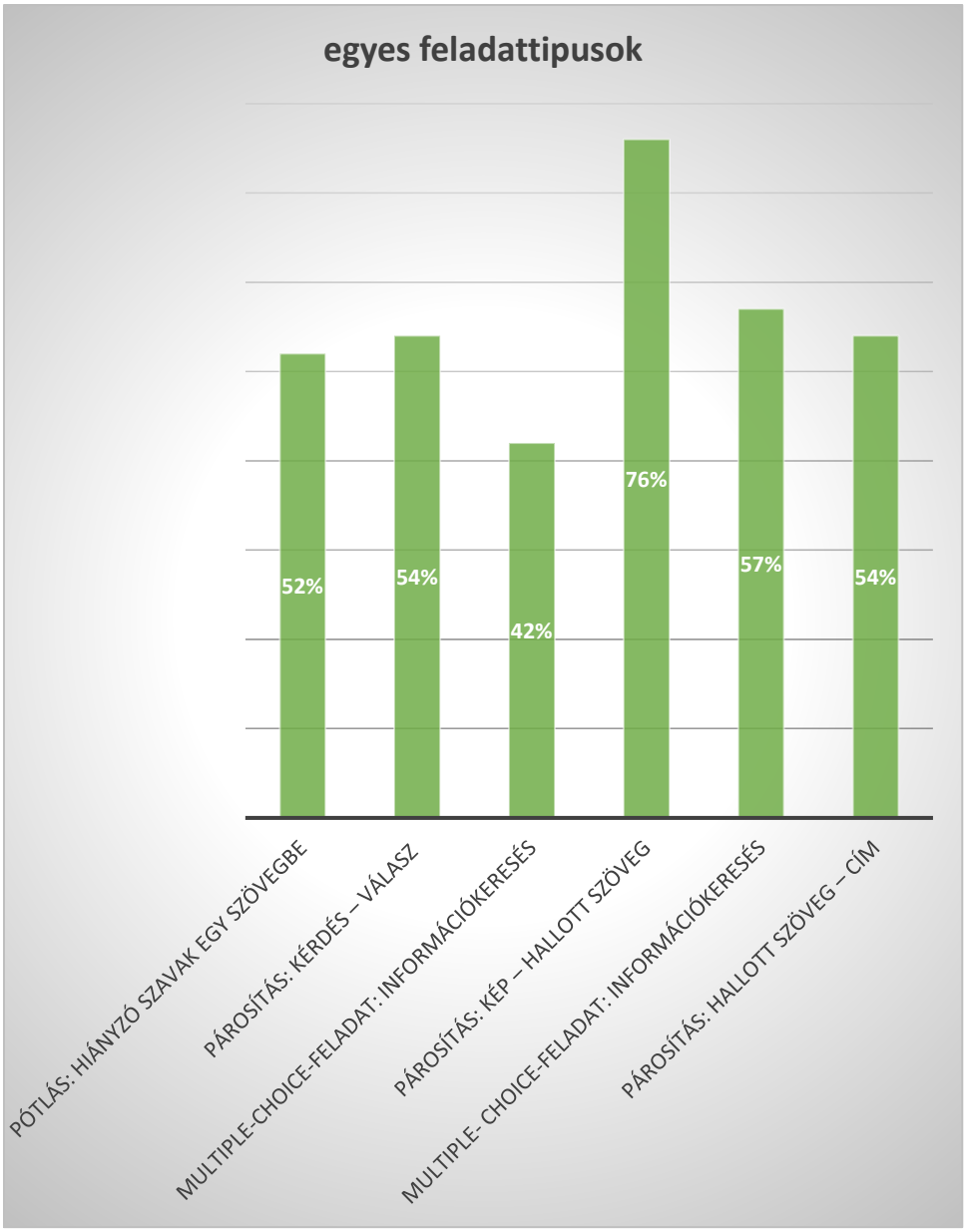


3. Az egyes feladatok teljesítménye

Elérhető pontszámok: 20 pont mindkét kompetenciaterületen (olvasott – hallott szövegértés).

feladat	
olvasott szöveg	22 tanulóból 7 tanuló 60% felett
hallott szöveg	22 tanulóból 14 tanuló 60% felett

feladat típusa	**helyes megoldás**
pótlás: hiányzó szavak egy összefüggő szövegbe	52%
párosítás: kérdés – válasz (egymástól független szövegek)	54%
Multiple-Choice-feladat: információk egy olvasott szövegből	42%
párosítás: kép – hallott szöveg	76%
multiple- choice-feladat: információk egy hallott szövegből	57%
párosítás: hallott szöveg – cím (3 választási lehetőség)	54%



A feladatok mindegyike zárt feladat: párosítás, feleletválasztás, kiegészítendő szöveg, információszerzés megadott lehetőségek közül.

Diákjaink itt is legjobban azoknál a feladatoknál teljesítettek, ahol a hallott szöveget képekhez kellett párosítani.

Közepesen teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol hallott szöveg alapján információt kellett szerezni megadott lehetőségek közül.

Gyengébben teljesítettek azoknál a feladatoknál, ahol olvasott szöveg alapján információt kellett szerezni megadott lehetőségek közül.

Összefoglaló

Erősségünk:

- a szemléltetéssel szövegértés
- a hallott szövegértés (Az iskolai munkát segíti évek óta egy német anyanyelvű önkéntes. A jelenléte a német órákon, a szünetekben, a délutáni házifeladat készítésénél és az egyéb rendezvényeken kifizetődik.)
- vizualizált feladatok megoldása (olvasott vagy hallott, képekkel segített szövegértése)

Fejlesztendő területek és kompetenciák:

- szókincsbővítés (alaptémakörökben is)
- olvasáskészség (hangos olvasás, kiejtés és intonáció gyakorlása, ami szükséges a szövegértéshez)
- olvasott szövegértés fejlesztése (globális szintén: háttér tudás aktivizálása és szelektív szinten: kulcsszavak keresése)
- felzárkóztatás az olvasott szövegértésben (gyengén teljesítő tanulók esetében, SNI és BTM tanulók esetében)